**БЕКІТЕМІН:**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасының меңгерушісі: _____ Битуганова Р.Я**
***29.08.2025ж***

**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде**
**2025 - 2026 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің**
**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

***Дайындаған:*** *Ертаева Сауле Алибаевна*

**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**
**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **ҚЫРКҮЙЕК – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.** | | |
| **ҚЫРКҮЙЕК** | ***Дене тәрбиесі*** | - балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;<br>- дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;<br>- түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;<br>- жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,<br>- түрлі қимылды ұлттық ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу.<br>1) жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру.<br>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.<br>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында әртүрлі таныс дене жаттығуларын орындау.<br>Спорттық жаттығулар:<br>1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату;<br>2) сырғанау, мұзды жолдармен өздігінен сырғанау;<br>3) велосипед, самокат тебу, үш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;<br>4) Жүзуге дайындық. Суға түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу.<br>Спорттық ойын элементтері:<br>1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру;<br>2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақпаға домалату;<br>3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны қақпаға домалатып кіргізу.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру |

| | | |
|---|---|---|
| | | құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану. |
| | ***Тіл дамыту*** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. |
| | ***Көркем әдебиет*** | 1) оқу, әңгімелеу.<br>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; |
| | ***Қазақ тілі*** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:<br>1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br>2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Сөздік қор:<br>1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту;<br>2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету.<br>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:<br>1) 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету;<br>2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру;<br>Байланыстыра сөйлеу.<br>Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тақпақтар оқуды үйрету. |
| | ***Математика негіздері*** | Жиын:<br>1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;<br>2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. |
| | ***Қоршаған әлеммен таныстыру*** | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары: |

| | | |
|---|---|---|
| | | өлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| | ***Құрастыру*** | Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br>2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру;<br>4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру. |
| | ***Сурет салу*** | Заттық сурет салу.<br>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.<br>Бояулар, қарындаштар, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br>Келесі біліктерді қалыптастыру.<br>Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) көгөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;<br>2) дөңгелек пішінді заттарды салу;<br>3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. |
| | ***Мүсіндеу*** | Заттық мүсіндеу.<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:<br>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау; |
| | ***Жапсыру*** | Заттық жапсыру:<br>1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br>2) текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. |
| | ***Музыка*** | Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.<br>Ән айту.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру;<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау.<br>Ойындар, хороводтар.<br>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау; |
| **ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ** | | |
| **ҚАЗАН** | ***Дене тәрбиесі*** | - балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;<br>- дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;<br>- түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;<br>- жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,<br>- түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу.<br>2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұсақ және алшақ адыммен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жай қарқында үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қағып алып жүгіру;<br>3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бір орында тұрып секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесе секіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұзындыққа 4–6 сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см); |
| | ***Тіл дамыту*** | Сөздік қор.<br>Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну |

| | | |
|---|---|---|
| | | дағдыларын қалыптастыру;<br>2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту;<br>3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру;<br>4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Келесі дағдыларды жетілдіру:<br>1) байланыстырып сөйлеу;<br>2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;<br>3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру;<br>4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану;<br>5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. Байланыстырып сөйлеу.<br>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауды үйрету. |
| | ***Көркем әдебиет*** | 2) мәнерлеп оқу. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету.<br>3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. |
| | ***Қазақ тілі*** | Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:<br>1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту.<br>Сөздік қоры:<br>1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту;<br>2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету;<br>3) таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету.<br>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:<br>1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету;<br>2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрін жасау білігін қалыптастыру.<br>Байланыстыра сөйлеу.<br>Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету. |
| | ***Математика негіздері*** | Сан, санау:<br>1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес;<br>3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету;<br>4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;<br>5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру.<br>Шама.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;<br>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдану. |
| | ***Қоршаған әлеммен таныстыру*** | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:<br>күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;<br>адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру. |
| | ***Құрастыру*** | Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту. |
| | ***Сурет салу*** | Сюжеттік сурет салу:<br>1) қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>2) қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. |
| | ***Мүсіндеу*** | 3) пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды;<br>4) адамның пішінін;<br>5) заттарды толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектері иілгенге дейін сығымдау. |
| | ***Жапсыру*** | Сюжеттік жапсыру:<br>1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;<br>2) дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. |
| | ***Музыка*** | Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ән айту.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен беру.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау.<br>Ойындар, хороводтар.<br>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау; |
| **ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ** | | |
| **ҚАРАША** | ***Дене тәрбиесі*** | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>**Жүгіру:** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>***Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.***<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын |

| | | |
|---|---|---|
| | | алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Велосипед тебу:*** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br>***Жүзу:*** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң |

| | | |
|---|---|---|
| | | аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | ***Тіл дамыту*** | - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.<br>**Сөздік қор.**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | ***Көркем әдебиет*** | - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| | ***Қазақ тілі*** | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға<br>баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.<br>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | ***Математика негіздері*** | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Сан, санау.**<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. |
| | ***Сурет салу*** | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
| | ***Жапсыру*** | - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. |
| | ***Мүсіндеу*** | - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| | ***Музыка*** | - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету.<br>**Ән айту.**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.**<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br>Сылдырмақтармен әуендерді ойнау.<br>**Билер.**<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу. |
| | ***Құрастыру*** | - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, |

| | | |
|---|---|---|
| | | пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| | ***Қоршаған әлеммен таныстыру*** | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.**<br>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. |
| **ЖЕЛТОҚСАН 2025 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ** | | |
| **ЖЕЛТОҚСАН** | ***Дене тәрбиесі*** | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>***Кеудеге арналған жаттығулар.***<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, |

| | | |
|---|---|---|
| | | шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Шанамен сырғанау:*** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>***Шаңғымен жүру:*** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br>***Жүзу:*** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | ***Тіл дамыту*** | - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>**Сөздік қор.**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. |
| | ***Көркем әдебиет*** | - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан |

| | | |
|---|---|---|
| | | құрастыруға баулу. |
| | ***Қазақ тілі*** | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға<br>баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | ***Математика негіздері*** | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Шама.**<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі |

| | | |
|---|---|---|
| | | бойынша екі затты салыстыру, екі затты<br>үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |
| | ***Сурет салу*** | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.<br>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| | ***Жапсыру*** | - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. |
| | ***Мүсіндеу*** | - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. |
| | ***Музыка*** | - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).<br>**Ән айту.**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.**<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау.<br>**Билер.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. |
| | ***Құрастыру*** | - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | ***Қоршаған әлеммен таныстыру*** | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.**<br>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.<br>Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.<br>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. |
| **ҚАҢТАР 2026 – ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ** | | |
| **ҚАҢТАР** | ***Дене тәрбиесі*** | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>**Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен |

| | | |
|---|---|---|
| | | секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>***Кеудеге арналған жаттығулар.***<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Шанамен сырғанау:*** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>***Шаңғымен жүру:*** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br>***Жүзу:*** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), |

| | | |
|---|---|---|
| | | майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |
| | ***Тіл дамыту*** | - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>**Сөздік қор.**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. |
| | ***Көркем әдебиет*** | - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| | ***Қазақ тілі*** | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, |

| | | |
|---|---|---|
| | | әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға<br>баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | ***Математика негіздері*** | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). |
| | ***Сурет салу*** | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.<br>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы |

| | | |
|---|---|---|
| | | ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| | ***Жапсыру*** | - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| | ***Мүсіндеу*** | - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| | ***Музыка*** | - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).<br>**Ән айту.**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.**<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.<br>**Билер.**<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. |
| | ***Құрастыру*** | - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | ***Қоршаған әлеммен таныстыру*** | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**БЕКІТЕМІН:**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасының меңгерушісі:_____ Битуганова Р.Я**
***29.08.2025ж***

**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде**
**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

***Дайындаған:*** *Ертаева Сауле Алибаевна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта (01.09.2025 – 05.09.2025)**

**ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **01.09.2025** | **02.09.2025** | **03.09.2025** | **04.09.2025** | **05.09.2025** |
| **Дәйексөз: *«Еңбек — қуаныш, жалқаулық — жұт.»* (Қазақ мақалы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. 1 қыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру. дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Сәлемдесу | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 (**тіл дамыту** және | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі» *Құрманғазы – «Балбырауын»* (орындауында: Н.Тілендиев атындағы Қазақ халық аспаптары оркестрі) Күйді қосып, балаларды қарсы алу..** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сәлем! Сәлем! Сәлем!<br>Қалын қалай?<br>Сәлем! Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз,<br>Біз бақытты баламыз.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | **Көркем әдебиет**, **Музыка**) | жалғассын!<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | (**Музыка**) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. | Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. | Әңгімелесу:<br>"Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>*(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, **Еңбек**, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Өсімдіктерді тамақтандыру".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екенін түсіндіру, өсімдіктерге қоректік заттарды бере отырып, топырақтың құнары таусылатынын, өсімдіктерді қоректендіру керектігі | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. **Еңбек** | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау:тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою және орнына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кетіру әдісін таңдауды үйрету; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы**<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**)<br>Үстел үсті ойыны. «Ойықтың ішіне заттарды орналастыру».<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың танымын, зейінін, сөйлеу, қимыл қабілеттерін дамыту. (**танымдық дағдылар**)<br>Дамытушы мультфильмдер Сәлем! | туралы айту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерді қоректендіру жолдарын түсіндіру. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Құрылыс ойындары «Балабақша құрастырамыз».<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың қиялын, зейінін, балабақшаға сүйіспеншілігін арттырып дамытады.<br>Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.<br>Педагог өз үйлерін **Құрастыру**ды ұсынады. (**Құрастыру**)<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақтың ұлттық ойыны. "Алтыатар ойыны".** | **дағдылары**н дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен **Еңбек**тену керектігін түсіндіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>«Жұбын тап» ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.<br>Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған | жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Тындалған шығарманың, тақпақтың, мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Б. Кірісбаев "Бақшада".<br>Көңілді бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада,<br>Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа<br>Үлкейіп қайтамыз.<br>**Қауіпсіздік**. "Мен және мен туралы" жаттығуы (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | https://,.kz/media/video/privet<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Дене тәрбиесі**)<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Бөгде адаммен сөйлеспе<br>**Мақсаты**: Балаларды сақ болуға, бөтен кісілерге сенбеуге үйрету. | Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонікі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.<br>(**Дене тәрбиесі**) | балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңеді.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**«Тілге бойлау» жобасы Қазақ тілін меңгеру**<br>**Көркемсөзді жаттау жаттығуы.**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Б. Кірісбаев "Бақшада".<br>Көңілді бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада,<br>Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа<br>Үлкейіп қайтамыз.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | **қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. |

| | | |
|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.<br>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру.<br>2. Оңға иілу.<br>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) |
| **Таңғы ас** | | **Гигиеналық дағдылар**<br>Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>**«Үнемділік»**. **««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | **«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.**<br>**1 қыркүйек - Білім күні: «Балабақша - жайлы мекен»**<br>**"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров)** https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i<br>«**Өнегелі 15 мин**»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» **Мақсаты**: балаларға ашылуға, жақынырақ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | танысуға, сенім атмосферасын құруға көмектесу. | | | | |
| | | Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін!<br>Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Әкесі мен анасы қандай жұмыс істейді, олар немен айналысатындары, үйде балаларын қалай еркелететіндері, оларға не үйретететіндері туралы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Қазақстан халқы тілдері күні<br>" **Қазақ тіл**ін мақтан тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**)<br><br>«Амансың ба, Алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>Балалар кілемге дөңгелене жайғасады, бәрі бірге қайталайды.<br>Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>Бауыры мен апайы, інісі мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) |
| **Кестеге сәйкес** | | **Қазақ тілі** | **Дене тәрбиесі** | **Музыка** | **Дене тәрбиесі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ҰІӘ** | | **"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мақсат-міндеттер**. Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.<br>Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br>Көп адамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз.<br>Көршің мен досыңа: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.<br>Бейтаныс адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br>Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді:<br>Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.<br><br>**Музыка** | "Ұйымшыл балалар" Балаларды сапта бір-бірлеп жүру; заттар арасымен доптарды домалатуға үйрету; бірқалыпты жүгіру дағдыларын дамыту; дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытуға ынталандыру.<br><br>**Тіл дамыту және Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Тәрбиеші". Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды "Тәрбиеші" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуды үйрету.<br>Дайын суретті бояу тапсырмасы.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Дайын суретті бояу. **(сурет салу)** | **"Көңілді балалар" Мақсат-міндеттер**. Балаларға балабақша туралы әнді тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру; **Музыка** ырғақты қимылдарды **Музыка** әуенімен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Ойыншықтармен танысайық та, санайық". Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар жиынын үйрету. Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет". Доптардың | **"Достар жұптары". Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Балабақша біздің үйіміз". Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны **Құрастыру**ды үйрету STEAM Art. «**Музыка** жанрына сай қимылдаймыз» ойыны (**Музыка, Дене тәрбиесі**) https://,.kz/steam/74?l=4 Міндеттер: балаларды **Музыка**ның әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; марш, вальс, полька сияқты **Музыка** жанрларын ажырату қабілетін көрсетуге ынталандыру; **Музыка**ның осы жанрлары мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Балабақша әніміз". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Балабақша". Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды екі параллель сызықтың ұштарын көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруді үйрету. | | көлемі мен түсін анықтау. **(танымдық дағдылар)**<br><br>. | ырғақтарына сәйкес қозғалуға ынталандыру. |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>**Қауіпсіздік**. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянықтан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | | Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл** | Күн-жылу мен жарық көзі. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және | Өрмекші мен өрмекті бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және | Солған гүлдерді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту** және **Көркем әдебиет**) Мақсат-міндетері. Құстарды танып білу (торғай, қарға, шымшық, сауысқан, көгершін), дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлық сезімдерін ояту; қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. **Қауіпсіздік**. **Экология**. Бақылау барысында **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру. Жақан Смақов | **Көркем әдебиет**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. Күн көзінде зат | **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**. Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші.) | **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға көмектесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. **«Өнегелі 15 мин»**. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары (мәселен, гүл суару). **Мақсат-міндеттер**і:. Қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. **Қимыл-қозғалыс ойыны** «Күн мен жаңбыр» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды | қызатынына қорытынды жасау. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) | сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. | | |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен (қажеті болса) оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Бетім мен қолды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты,<br>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | | **Гигиеналық дағдылар**<br>Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ««**Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну**»» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**)<br>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (**Музыка**) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**)<br>«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | «Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды.<br>**,.**<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **Музыка** тыңдатады. (**Музыка**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | | **Тіл дамыту және Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу. **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға балабақшадағы күн тәртібіндегі топтастармен біріккен | Үстел үсті театры. **Мақсат-міндеттер**. «Менің балабақшам» және тағы басқа тақырыптарда сюжеттік суреттерді қарастыру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы. **Мақсат-міндеттер**і:. | «Кімнің заттары?» ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:. Жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып айту.<br>Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және тағы басқалар. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". | Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттер**: балалардың ойыншықтар туралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты екенін түсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын көрсету. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу. **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет. (**Дене тәрбиесі**) | Тындалған шығарманың, тақпақтың, мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) Б. Кірісбаев "Бақшада". Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. | **Мақсат-міндеттер**: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандардың рөлін | анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру . Керекті құрал-жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндер тосынсый-ойыншықтары) Барысы. Балалар өз еркімен немесе топтың қалауы бойынша (ойыншылар) шеберлер рөліне тағайындалады. Педагог олар үшін арнайы бұрыш ұйымдастырып, оны безендіреді. Ойыншы балаларға бұзылған ойыншықты әкеледі, шеберге көрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жөндейді. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **шығармашылық дағдылар**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойнайтындар өзара кімнің қайда баратының және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) | **Көркем сөз**ді мәнерлеп оқу жаттығуы. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркемсөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Дидактикалық ойын**. "Күзде не болады?" **Мақсат-міндетте**і:. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты суретті | **Дидактикалық ойын**. "Жамауын тап". **Мақсат-міндетте**і:. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар | Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін сахналау. **Мақсат-міндетте**і:. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Дидиактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат". **Мақсат-міндетте**і:. Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр". (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **танымдық дағдылар**) | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | | Гүлдерді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Нарғызгүл (георгин), қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула). Жұмбақ. Құлпырса қадірлейді, аялайды, Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.) | Бұлтты бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) Мақсат-міндетері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеу қабілетін дамыту. Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа | Желді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың **Еңбек** етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу; адамдарға **Еңбек**тері үшін алғыс айтуға және **Еңбек**тің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Мақал-мәтел. **Еңбек**сіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының **Еңбек** ету барысын бақылау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br>«**Өнегелі 15 мин**».<br>**Еңбек**: бақшада жұмыс (солған бұталарды жинау).<br>(**Еңбек** іс-әрекеті)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>**«Қауіпсіздік»**.<br>**Еңбек**те, құралдарды қолданғанда **Қауіпсіздік**ті сақтауды қадағалау.<br>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау.<br>Ұжымдық тапсырманы | жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Жұмбақтар.<br>Ақ мақта,<br>Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.)<br>Көзі жасты жылжып,<br>келе жатыр бір алып,<br>Жабырқаса, жылайды,<br>жадыраса, құлайды.<br>(Бұлт.)<br>"Тым-тырақай" ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер | қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Сапарғали Бегалин<br>"Заулашы желі Арқаның"<br>Суылдайды,<br>ышқынады,<br>Арқа желі үн қатады,<br>Кейде зулап ысқырады,<br>Кейде ән салып шырқатады.<br>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу.<br>(**Математика негіздері**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты | **Еңбек** нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; **Еңбек** құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).<br>Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі<br>«Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, түйекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>**Қимылды ойын**.<br>«Құнан шабысы» (**Дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бірлесіп орындауға тәрбиелеу.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (Дене тәрбиесі)**<br>**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға | ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>**Қимылды ойын**: «Кең қадам». (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту.<br>Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). | ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).<br>- Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.<br>Балалардың жауаптары:<br>- Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.<br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>Мақсаттары:<br>балалардың қозғалыс | **тәрбиесі**).<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету; физикалық қасиеттерді, жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (**Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**)<br>«**Өнегелі 15 мин**».<br>**Еңбек**: аула сыпырушыға көмектесу.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету.<br>**Еңбек**тенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау. "Жыланша" **Қимылды ойын**-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру. Өз бетімен ойнайтын ойындар. **Мақсат-міндеттер**і:. Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». (**Математика негіздері**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, | **Еңбек**: гүлзардағы солған гүлдерді жинау. «**Өнегелі 15 мин**» Мақсат-міндетері. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің **Еңбек** құралдарын жинауға үйрету. **«Қауіпсіздік»**. **Еңбек**те, құралдарды қолданғанда **Қауіпсіздік**ті сақтауды қадағалау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Мақсат-міндетері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы. | ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Жапалақты жүргізуші ретінде таңдайды. Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында қозғалмай тұрады. Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады. **«Қауіпсіздік»**. | балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын. **Мақсат-міндеттер**і:. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. (**Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қазақ тілі**)<br>Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу. Сөздік қорын дамыту. | | **Еңбек**те, құралдарды қолданғанда **Қауіпсіздік**ті сақтауды қадағалау. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Бетім мен қолды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты,<br>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу.<br>(**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның | «Асығыс тамақтанудың зияны» | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" | «Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жұмысын жоспарлау. | тақырыбында кеңес. | тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | жауап. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта (08.09.2025 – 12.09.2025)**

**ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **08.09.2025** | **09.09.2025** | **10.09.2025** | **11.09.2025** | **12.09.2025** |
| **Дәйексөз: *«Еңбексіз өмір – сөнген көмір.»* (Абай Құнанбайұлы)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Музыка**)<br><br>дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі»** ***Дәулеткерей – «Қос алқа»*** **(орындауында: Тәттімбет атындағы академиялық оркестр) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.. (Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Музыка**) | (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | қуанам! (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру. | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. | Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. | Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті** *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, **Еңбек**, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттері**:. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру. | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Үй өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку". **Мақсат-міндеттері**:. Жаңа **Еңбек дағдыларын** үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінкті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктердің суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды | . **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Біз орындықтарды орнына қоямыз". **Мақсат-міндеттері**:. **Еңбек дағдыларын** дамытуды жалғастыру; тапсырманы жауапкершілікпен, мұқият және жылдам орындау. (**Еңбек дағдылары**, **дербес әрекет**) **«. Құрастыру** "Мен және менің отбасым". **Мақсат-міндеттер**: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы**<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(Музыка)**<br>«Балалар кітапханасы» жобасы Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. **(шығармашылық іс-әрекет, Қазақ тілі)** | жетілдіру; ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>«Кітап – менің қазынам»<br>Шағын кітапхана: «Кітаптар әлемі»<br>Міндеттер: Балалардың кітапқа деген қызығушылын арттыра отырып, ұқыпты ұстауға үйретеді.<br>**(тіл дамыту** және **Көркем әдебиет)**<br>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады.<br>Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.<br>Педагог өз үйлерін **Құрастыру**ды | болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>«Бір кітап» Көркемсөзді жаттау жаттығуы. **(тіл дамыту** және **Көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Тындалған шығарманың, мазақтама мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>"Мақтаншақ"<br>Әй, мақтаншақ, мақтаншақ!<br>Оянғаннан жатқанша,<br>Жатқаннан таң атқанша<br>Мақтанасың мақтаншақ.<br>Қояр ма еді құлыптап,<br>Ауызыңды бір жапқан | қалыптастыру. **(тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Еңбек дағдылары)**<br>«Жас тыңдарман» **Дидактикалық ойын**. "Туыстық атауларды ажырат".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Отбасындағы туыстық атауларды танып, бір-бірінен ажыратуды үйрету. **(тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі)**<br>**Қауіпсіздік**. "Мен және мен туралы" жаттығуы **(тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру)**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. | балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы **Құрастыру** амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан **Құрастыру** іскерліктерін жетілдіру.<br>**Дидактикалық ойын**. "Отбасы ағашы".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. отбасы мүшелері жайлы толық сөйлем құрау іскерліктерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br>**Көркем сөз**ді мәнерлеп оқу **(тіл дамыту** және **Көркем әдебиет)**<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұсынады.<br>(**Құрастыру**) | шақ!<br>Үстел үсті ойыны.<br>Пазл. «Қайсы отбасы мүшесі?»<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | | отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Жеңіс Қашқынов.<br>"Менің атам".<br>Күндіз-түні жатпайды,<br>Еш тыным таппайды.<br>Кетпен ап егінді,<br>Суарып баптайды. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.<br>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру.<br>2. Оңға иілу.<br>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | **«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.**<br>**"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: отбасы туралы мақал-мәтелдер оқу, жеті ата туралы мәліметтермен бөлісу.**<br>**"Күй күмбірі": "Бауырым" (Қаршыға Ахмедияров)** https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii<br>**«Өнегелі 15 мин»**: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» **Мақсаты**: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету. | | | | |
| | Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Әкесі мен анасы қандай жұмыс істейді, олар немен айналысатындары, үйде балаларын қалай еркелететіндері, оларға не үйретететіндері туралы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Балалар кілемге дөңгелене жайғасады, бәрі бірге қайталайды. Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**у) | Бауыры мен апайы, інісі мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Бір-бірден қатарға тұру".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету. | **Қазақ тілі**<br>**"Менің жанұям мен туыстарым".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; | **Дене тәрбиесі**<br>"Қатардан қалма".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету. | **Музыка**<br>"Ата-ананы тыңдаймыз".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды ата-ана туралы әннің сын-сипатын ажыратуды | **Дене тәрбиесі**<br>"Қатарда жүру түрлері".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға қатарға бір-бірден тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Музыка**лық-**Дидактикалық ойын**. «Күн мен жаңбыр». Ойынның **Мақсат-міндеттер**: балаларды **Музыка**ның әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. (**Музыка**)<br><br>**Тіл дамыту және Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Ата-әжемнің әндері. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] | отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**"Біздің балабақшада ойыншықтар көп". Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың **Музыка**ға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; **Музыка** әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығулар**. **"Шкафқа не жиналғанын санайық". Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Жұмбақтар жасыру кезегі. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**і:. Жұмбақ шешу өнеріне баулу. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Отбасы мүшелері туралы жұмбақтар Таңертең сені кім оятады? Кім махаббатпен | үйрету.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар**. **"Отбасы шежіресі". Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығулар**. "Асқар ата келді". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шуберекпен өңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді үйрету. | орындықта көлденеңінен **Еңбек**теуді үйрету.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.<br><br>**Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және Көркем әдебиет)** Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстары.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды ауылдағы **Еңбек** туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары. | **Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Менің әжем".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды көлемі үлкен шеңберден әженің басын, жартысы қиылған шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп, әженің шашын **жапсыру**ды үйрету. | жылытады?<br>Әртүрлі қиындау шақтарда<br>Әрдайым сені кім жұбатады?<br>– Бұл кім? (Ана)<br>– Бұл үйде тағы кім тұрады?<br>Ол футбол ойнайды,<br>Балық аулауға барады.<br>Ас үйдегі кранды жөндеп,<br>Өз отбасының тірегі болады.<br>– Бұл кім? (Әке) | | көрсетуге тәрбиелеу.<br>Бүбішхан Тікебаева.<br>«Әжеме».<br>Мен әжемді сүйемін,<br>Киімді өзім киемін,<br>Ақылына көнемін,<br>Өлең айтып беремін. |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>**Қауіпсіздік**. **Қауіпсіздік** жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | Бақшадағы көгөністерді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) | Гүлдерді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. | **Қауіпсіздік**. Құстарды бақылау. Көгершін. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Күздегі құстардың | Түскен жапырақтарды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **сурет салу**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Күзгі табиғаттың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ.)<br>Тақпақ.<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау.<br>Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.<br>**Қимылды ойын**. «Бағбандар». (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды | ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту.<br>**Қауіпсіздік**. **Экология**. Бақылау барысында **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру.<br>Нарғызгүл (георгин), қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақтар<br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br>Әппақ өңі тартымды,<br>Қасиетті гүл қашанғы,<br>Халық одан әртүрлі<br>Дәрі-дәрмек жасайды. (Түймедақ.)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің | Балалардың **Еңбек** етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу; адамдарға **Еңбек**тері үшін алғыс айтуға және **Еңбек**тің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br>Мақал-мәтел.<br>**Еңбек**сіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының **Еңбек** ету барысын бақылау, **Еңбек** нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; **Еңбек** құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).<br>Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі<br>«Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын | тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; көгершіннің торғайдан айырмашылығын байқауға үйрету; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Қауіпсіздік**. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Учаскіге ұшып келген құстарды, көгершіндерді байқау, атау ерекшеліктерін басқа құстармен салыстыру (торғайға қарағанда денесі үлкендей, дыбыстары басқа).<br>"Көгершін"<br>Көк көгершін,<br>көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br>Бұл есті құс тіл алғыш<br>Үйренген соң көрерсің. | сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.<br>**Қауіпсіздік**. **Экология**. Бақылау барысында **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ.)<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 | айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Бақшадағы тауықтар». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Қимыл шапшаңдығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. (**Дене тәрбиесі**) «Өз орныңды ал» **Қимыл-қозғалыс ойыны** (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын дамыту, ойынды | кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. **Қимылды ойын**. «Құнан шабысы» (**Дене тәрбиесі**). **Мақсат-міндеттер**і:. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (**Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** (**Дене тәрбиесі**) Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) | Көгершіннің адамға пайдасы туралы әңгімелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Жапалақты жүргізуші ретінде таңдайды. Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында қозғалмай тұрады. Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына | жапырақтар аяқ астында сусылдайды. **Қимылды ойын**: «Тыныш жүгіріп өт». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Ойын ережесін сақтап ойнауд үйрету. Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек**: бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. (**Еңбек** іс- | ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің **Мақсаты** — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған | **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) | алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын тіреп тұрады. Белгі бойынша кім бір-бірін арқасына бірінші көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала | Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті)<br>Бақшадағы көгөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. | ойыншы жүргізуші болады.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>**(Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсаты**: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін,ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br>Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, салмақтағы кіші доптарды немесе қапшықтарды алға қарай лақтырады.<br>Өз бетімен ойнайтын ойындар.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Түстерді үйлестіруді үйрету.<br>«Геометриялық пішіндерді түскен | **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру;<br>**Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. | ойында қала береді, басқа балалармен күш сынасады.<br>**Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау.<br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды **Қимылды ойын**дарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін | сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br>**«Өнегелі 15 мин»**.<br>**Еңбек**: түскен жапырақтарды жинау.<br>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету.<br>Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру.<br>**(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жапырақтармен әшекейлеу». (**Математика негіздері**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу. Сөздік қорын дамыту. | | қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Даладан келген бала, Айнаға жылдам қара: Таза ма бетің, қолың, Тараулы ма шашың, Салынған ба түймең, Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова) **«Үнемділік»**. ««**Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну**»» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. ««**Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну**»» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (**тіл** | «Құйыршық» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту** және **Көркем әдебиет**) | **Қазақ тілі**) | үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**) | Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (**Музыка**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу. **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі | Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; **көркем сөз**ді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармақ – әкем,<br>Балаң үйрек – шешем,<br>Ортан терек – ағам. | "Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы | Логикалық ойын. "Саны тең гүлдерді табайық". **Мақсат-міндеттер**і:. Кейіпкерлердің санын гүлдердің санымен сәйкестендіруді үйрету. (**Математика негіздері**) **Көркем сөз**ді мәнерлеп оқу (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы | **Тіл дамыту және Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.** "Атай". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауды үйрету. Дайын суретті бояу тапсырмасы. **Мақсат-міндеттер**. Отбасы тақырыбында суретті бояу. (сурет) «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны. (**қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**. Ойында балалардың отбасы өмірін шығармашылықпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет. (**Дене тәрбиесі**) **Көркем сөз**ді мәнерлеп оқу (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Жеңіс Қашқынов. "Менің атам". Күндіз-түні жатпайды, Еш тыным таппайды. Кетпен ап егінді, Суарып баптайды. Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (**тіл дамыту** және **Көркем** | Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Музыка**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. | атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). STEAM Engineering «Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны (**Құрастыру**, **жапсыру**, зерттеу іс-әрекеті) https://,kz/steam/57?l=3 Міндеттер: балалардың шариктерді жасау техникасын қолдана отырып, өздеріне таныс суреттердің әртүрлі сұлбаларын саусақтардың арасына, алақандардың арасына умаждалған, бұралған қағаздан жасау дағдыларын дамыту және бекіту; материалдарды пайдалану кезінде **Қауіпсіздік** ережелерін бекіту; қиялды, еске сақтауды, | үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме». Мен әжемді сүйемін, Киімді өзім киемін, Ақылына көнемін, Өлең айтып беремін. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» ойыны. (**Дене тәрбиесі**, **Қазақ тілі**) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын арттыру, кеңістікті бағдарлауды, шапшаң қимылдауды, бір-біріне кедергі жасамауды үйрету; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. | жаңғыртуға деген талпынысын дамыту. Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ванна, құрылыс материалы сияқты ойыншықтар. Кейіпкерлер: ана, әке, бала қуыршақтар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Жақсы ата – орман,<br>Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ. | Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру, әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну. | зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы, кеңісті бағдарлауды дамыту;<br>ықыластылыққа, **Еңбек**қорлыққа, бастаған істі соңына жеткізуге тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар<br>Қағаз, түрлі түсті майлықтар; желім, тақта, щетка, астарлы парақ, саусақтарды өңдеуге арналған майлықтар, әр балаға арналған қайшылар.<br>Әртүрлі нысандардың суреттері; әртүрлі таныс суреттердің трафареттері; бұратылған қағаз майлықтарды сұлбаға жабыстыру жолымен жасалған дайын үлгілер. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не | **Дидактикалық ойын**.<br>"Күзде не болады?"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br>Педагог балалардың | **Дидактикалық ойын**.<br>"Жамауын тап".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды | **Көркем сөз**ді мәнерлеп оқу (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), | Дидиактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салынғанын айтып бер. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр". (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **танымдық дағдылар**) | жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме». Мен әжемді сүйемін, Киімді өзім киемін, Ақылына көнемін, Өлең айтып беремін. | (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға | Күн - жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен танысу, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; | "Желді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын | Сауысқанды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: Балалардың сауысқанның күз мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды | Шалшықтағы суды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Көркем сөз**. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. **Мақсат-міндеттер**і:. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br>Баянғали Әлімжанов<br>Жұпар шашып,<br>Жұртқа құшақ айқарған,<br>Жасыл орман<br>Түгін тартсаң бал тамған,<br>Бір ағашқа<br>Ұқсамайды бір ағаш,<br>Жапырағы<br>Жер жаһанда жайқалған.<br>«Өз ағашыңды тап»<br>**Қимылды ойын**ы.<br>(**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Табиғатты аялауға | табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.<br>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.<br>**Еңбек** тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>**Мақсат-міндеттер**: жасы кішіге | арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br>**Еңбек** әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. | бақылауға, құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Табиғат объектісін, құсты, бақылауда **Қауіпсіздік** ережелерін ұстануды қадағалау.<br>"Сауысқан".<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>(Ел аузынан).<br>Сауысқанның шықылықтағанын тыңдату.<br>Сауысқан жылтыр заттар мен әшекейлерді ұясына жинайтынын әңгімелеу.<br>«Өз орныңды ал»<br>**Қимыл-қозғалыс** | Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету.<br>Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару.<br>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Жапалақты жүргізуші ретінде таңдайды. | көмектесуге ұмтылуға үйрету, **Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тірбиесі) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - | **Мақсат-міндеттер**: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тірбиесі) **Мақсат-міндеттер**: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді | **ойыны** (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. | қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, салмақтағы кіші доптарды немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында қозғалмай тұрады. Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады. | дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. | айналдырамыз. (Д. Ахметова.) Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. | Жүргізушінің **Мақсаты** — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. | қапшықтарды алға қарай лақтырады. Кімнің лақтырған заты ең жақын қашықтыққа түссе, сол бала барлық доптарды (немесе қапшықтарды) жинап, қайтадан басқа ойыншыларға таратып береді. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Даладан келген бала, Айнаға жылдам қара: Таза ма бетің, қолың, Тараулы ма шашың, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (**коммуникативті дағдылар**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**) Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (**коммуникативті дағдылар**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**) Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (**коммуникативті дағдылар**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**) Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (**коммуникативті дағдылар**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**) Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (**коммуникативті дағдылар**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**) Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды | ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**) Міндеттер. Құрылыс | ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**) Міндеттер. Құрылыс | ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, | эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. | Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?» |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта (15.09.2025 – 19.09.2025)**

**ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | **15.09.2025** | **16.09.2025** | **17.09.2025** | **18.09.2025** | **19.09.2025** |
| **Дәйексөз: *«Бақыттың кілті – Еңбекте.»* (Әл-Фараби)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Ақ тілек» шаттық шеңбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым! (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** дамытушы мультфильмд қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау Сәлемдесу Біз балдырған тең басқан. Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі» *Тәттімбет – «Саржайлау»* (орындауында: Мағауия Хамзин) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.. (Музыка)** |
| **Ата-аналармен немесе** | Ата-аналарға кеңес: | «Достарымыздың | «Менің достарым» атты | «Балабақша ережелері» | Ата-аналардан сауалнама |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | тақырыпта көрме ұйымдастыру. | тақырыбында әңгіме жүргізу. | алу. |
| **Балалардың іс-әрекеті** *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, **Еңбек**, қимыл, бейнелеу дербес және басқалары* | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттері**:. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы** Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(Музыка)** "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Біздің шкафта тәртіп бар". **Мақсат-міндеттері**:: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру**, **Еңбек дағдылары)** **Дидактикалық ойын** «Түстері бойынша бөл». **Мақсат-міндеттері**:. Өз ерiктерімен суреттерді бояуды үйрету. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен танысу**, **Қазақ тілі**) Зерттеу іс әрекет: Тақырыбы: Түрлі түсті бояулар Міндеттер: түстердің өзгерістеріне зерттеу жүргізеді. | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**:: **Еңбекке** тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. **Еңбекке** баулу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру**, **Еңбек дағдылары)** "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Ғажайып өсімдіктер https://,.kz/media/video/gaz aiyp-osimdikter (танымдық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті)** «Суреттер **Құрастыру**». **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Кітап бұрышындағы **Еңбек**". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттері**:: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану) Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Еңбек дағдылары)** **Қауіпсіздік**. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттері**:. | . **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттері**:. Жаңа **Еңбек дағдыларын** үйрету балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **(тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Еңбек дағдылары)** «Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырқтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайыңның суреттері, жапырақтырының кескіндері. - Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайың). - Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық. | (**қоршаған әлеммен таныстыру**) "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Жердегі тіршілік https://,.kz/media/video/zere egi-tirsilik (танымдық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) | сурет **Құрастыру**ды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер **Құрастыру**ға деген балалардың қызығушылығын арттыру (**Құрастыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, қоршаған әлеммен танысу) | кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. "Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (**Құрастыру**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені **Құрастыру**ға ынталандыру; салыстыру жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. | жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу. «Жуыну әні» https://,.kz/media/video/umyv aemsya-vmeste Шығармашылық ойын: «Менің қиялым» Міндеттер: балаларды елестету және заттарға қарап салу дағдыларын қалыптастырады. (**сурет салу**) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **Дене** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тәрбиесі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | **«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.**<br>**"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: қоршаған әлем: А. Төрежанов, С. Бегалин, В. Бианки, В. Сутеев, Г.Х. Андерсеннің шығармаларымен толықтыру.**<br>**"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (Қаршыға Ахмедияров)** https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>**«Өнегелі 15 мин»**: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Дос болу деген нені білдіреді?» **Мақсаты**: достықтың маңыздылығын және достармен қалай араласу керектігін талқылау. | | | | |
| | «Тілек тілеу». (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br>(Шеңбер құрып, қайталайды).<br>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>Сұрақтарға толық жауап беруді жетілдіру, байланыстыра сөйлеу | Жанды табиғат туралы әңгімелесу. ( **Қазақ тілі, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен танысу**) | "Су, аспан, жер" **Дидактикалық ойыны**. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойын барысында доп қолданылады. Балалар | **,** дамытушы мультфильм Инси-Уинси өрмекші https://,.kz/media/video/insi uinsi-rmekshi (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Дене тәрбиесі**) | Достар бері, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.<br>(Г.Абдрахманов)<br>Шеңберде қол ұстасып тұрып, өлең жолдарын бірге айтады.<br>Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. **Қазақ тілі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін дамыту. | | жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе " аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белг сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"- балық атаулары, суда өмі сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары," жер" - жан-жануарлардың жәндіктердің атаулары. | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Бір орнынан биікке секіру".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету<br><br>**Тіл дамыту және Көркем әдебиеттен** | **Қазақ тілі**<br>**"Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі."**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалардың ұғымындағы тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; «ереже», «күн | **Дене тәрбиесі**<br>**"Шыныққан - шымыр боласың".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығулар.**<br>**"Арқасын жиырған мысық".** | **Музыка**<br>**"Жаңбыр"**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды әнді тыңдап отырып, мағынасын түсін білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. Қоршаған әлеммен таныстырдан ойын-жаттығулар.<br>"Күз келді бақшама!" | **Дене тәрбиесі**<br>**"Біз алғырмыз".**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға аяқтың ұшымен жүгіруді; гимнастикалық орындықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығулар**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойын-жаттығу**. **"Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу".** **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. | тәртібі» туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.<br><br>**Музыка**<br>**"Жау, жау, жаңбыр"**<br>**Мақсат-міндеттер**. Балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; **Музыка**лық ырғақты қимылдарды **Музыка** әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; **Музыка**лық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; табиғат туралы ұғымдарын кеңейту.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығулар**. "Сануды үйренемін. Тәулік бөліктері". **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", | **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру. Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап". **Мақсат-міндеттер**і:. Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың ұғымындағы күзгі уақытта өлі және тір табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; күзгі табиғатқа тән құбылыстарды байқап оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; желдің соққаны, жапырақтардың түсуі, күннің суытуы сияқты қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға бейімдеу; жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау. Эстетикалық қарым-қатынас, табиғатты сүю, оның әдемілігін сақтау, оған қамқор болу сезімдерін тәрбиелеу.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (Дене тәрбиесі)**<br>**Қазақ халқының ұлттық «Үш табан» ойыны**.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>**Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда | "Күзгі ағаш". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, **Құрастыру**ды үйрету. **Дидактикалық ойын**. "Күзде не болады?" Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру | | бастамашылдық, дербестік танытуға баулу; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа,ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан қолға ауыстырып, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>**Қауіпсіздік**. **Қауіпсіздік** жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | Бақшадағы көгөністерді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**)<br>(Қызанақ, бұршақ) Тақпақ.<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көгөністер | Аспан мен бұлттарды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балалардың табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, бұлттың көшуі) туралы ұғымдарын кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **сурет салу**)<br>**Мақсат-міндеттері**:. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар | Құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың күз мезгіліндегі аула құстары (торғай, көгершін, қарға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл болмауы туралы | Табиғаттағы күзгі маусымдық өзгерістерді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**. Табиғат құбылыстарын, ауа-райының жағдайын анықтауға (суық, жылы, ыстық), белгілеуге үйрету. Балалардың назарын табиғаттағы көзге көрінетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне құқыпты қарауды үйрету "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы | және анықтау: жел соғып бұлттарды көшірді; табиғатты сүюге тәрбиелеу. Аспан көгілдір - күн ашық, далада самал жел. Аспан ала бұлтты - бұлттарды жел айдап өтуде. Күн бұлтты - аспан түсі сұр, жел қалың бұлттарды айдап, жинақтап, жаңбырды шақыруда. Абдрахман Асылбек "Бұлт" Көрген сайын аспанда Ала шарбы бұлтты, Әжем түткен ақшамда Елестетем түбітті. Жан-жануар, аңдардың Кейпіне де келеді. Кейде ақсақал шалдардың Бейнесін де береді. Бірде үйіріп қамшысын, Қабағын тарс түйіп кеп, Тасырлатып тамшысын, Жібереді құйып кеп.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Түйілген орамал (**Дене тәрбиесі**, **Қазақ тілі**) | түскенін ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Мұқағали Мақатаев «Сап сары жапырақтар». Сап-сары жапырақтар … Сап-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. **Қимыл-қозғалыс ойыны (Дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер**і:. | білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздік**. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Педагог балаларға ойын алаңы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп-салдарлық байланыстарды | өзгерістерге аудару: жапырқтар сарғайып, гүлдер солып, шөп қурауда Адамдар жеңіл киім кимейді, жел салқын. Қадыр Мырза Әлі, «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Қадыр Мырза Әлі "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>«Өз орныңды ал»<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны (Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі | **Мақсат-міндетте**рі:. Қазақ халық **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; **Қимылды ойын**дарда жетекші рөлд орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолынд түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші | Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауды қадағалау. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. **(Дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер**: балаларды **Қимылды ойын**дарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек** | анықтауға мүмкіндік береді.<br>**Еңбек** әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды тұқым жинауға ынталандыру.<br>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын дамыту ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Қазақ халқының ұлттық ойыны «Қазан». (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. | ал педагог шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (Дене тәрбиесі**<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің **Мақсаты** — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. | ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Өз бетімен ойындар ойнау. **Мақсат-міндеттер**. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен гатулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | түскен жапырақтарды жинау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) | Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау. | Құралдар: асықтар, шеңбер Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. **Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету. **Еңбек** әрекеті: өскіндерді суару. **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларда қарапайым **Еңбек дағдылары**н қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары. Өз бетімен ойындар ойнау. **Мақсат-міндеттер**. Балаларда мінез-құлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың,<br>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>**««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (**тіл дамыту** және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шапаны» ертегісін оқып беру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | әні «Айым болып тудың ба». (**Музыка**) | ертегісін оқып беру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | **Көркем әдебиет**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшинеңің рулін айналдыру) (**Дене тәрбиесі**, **мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басп және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | **Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар**.<br>"Жабайы жидектер".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау.<br>"Қарақаттан не жасайды?" жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Жидектердің қасиеттер туралы түсініктерін кеңейту. (**қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қаза тілі**) | «Пішінді құрастыр» жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру ажырату қабілеттерін дамыту. (**Математика негіздері**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>**Көркем сөз**ді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге | **Дидактикалық ойын**<br>«Тап та, атын ата».<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Түсті қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасы дамыту. (**тіл дамыту** жән **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>Суды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**і::<br>балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; | **«. Математика негіздері**<br>"Цирк әртістері".<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін айыр білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Хайуанаттар бағы".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, | Жұмбақтар жасыру кезегі. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер **Құрастыру**ға, табиғи құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар<br>Дина Ахметова «Жыл мезгілдері»<br>Күн ысып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын**дар "Геометриялық пішіндер". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы. Барысы: балалар геометриялық ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек тәріздес пішіндерді пайдаланады. Педагог тапсырма береді, балалар оны жеке орындайды. (**Математика негіздері**, **Құрастыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **жапсыру**) 1-тапсырма. Дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар. Педагог үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. | қызығушылықты арттыру қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; ест сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Дина Ахметова "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; | судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызға өзендегі суына шомылуға барады. Қыста су қар немесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз. **Дидактикалық ойын**. «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер". **Мақсат-міндеттер**і:. Үй жануарларын бір-бірінен және төлдерін ажырата білуді, оларға күтім және қамқорлық танытуға | орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; **Еңбек**сүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен танысу**) | Құстар ұшып, Балалар суға түседі, Бақшада құлпынай піседі. (Жаз) Күн суытып жаңбыр жауады, Жапырақтар сарғайып ұшып жатады. Адамдар астық жинайды. Қаздар көлде қиқулайды. (Күз) Аязы қатты, Боран жабады көкті, Айнала аппақ дала, Аппақ көше мен қала. (Қыс **Дидактикалық ойын** "Жұмбақ сан". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан соны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан кө |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-тапсырма. Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар.<br>Педагог бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді.<br>3-тапсырма. Дәл осындай пішінді көрсетіңдер.<br>Педагог дөңгелекті көрсетеді.<br>Ойын соңында қорытынды шығарылады, зеректік танытқан баланы педагог мақтайды.<br>Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (**Математика негіздері**, **Құрастыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қаза тілі**, **жапсыру**) | **Еңбек**сүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) | тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: ойыншық үй жануарлары үстелдің үстінде тұру керек.<br>Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.<br>Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тығып тастайды.<br>Тәрбиеші балалардан ненің төлі жоқтығын сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеш рет ойналады. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**) | | немесе аз деп айтады.<br>Содан кейін баламен рөлдерді өзгертуге болады. (**Математика негіздері**, **ті дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сөзді аяқта» **Дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер**і:. | Саусақ жаттығуы.<br>1. Шынжыр.<br>Оң және сол қолдағы | «Мозаика».<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларға әртүрлі заттар, | Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (**тіл дамыту** және **Көркем** | Геометриялық фигуралар **Мақсат-міндеттер**і:.<br>Геометриялық фигуралар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөйлеу тілін дамыту. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) | басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.<br>2. Піл.<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | геометриялық пішіндер **Құрастыру**ды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, **Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.<br>Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.<br>(**Математика негіздері**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) | **әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем". | туралы түсініктерін қалыптастыру. (**Математика негіздері**, **Құрастыру**, **жапсыру**, **сурет салу**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Бақшадағы көгөністерд бақылауды жалғастыру | Жаңбырды бақылау. (**қоршаған әлеммен** | Ағаштар мен бұталарды бақылау (**қоршаған** | Шалшықтағы суды бақылау. (**қоршаған** | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және Көркем әдебиет, Қазақ тілі, Көркем әдебиет)**<br>(Қырыққабат, қызылша<br>Тақпақ.<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.<br>**Қимылды ойын**.<br>«Бағбандар». (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі | **таныстыру, тіл дамыту және Көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндетері.<br>Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы әзгерістерді білуді үйрету сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткен күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.<br>Жұмбақ.<br>Көтеріліп теңізден,<br>Аспанға биік барамын.<br>Биіктен қайта түскенде,<br>Өңі кірер даланың.<br>(Жаңбыр.)<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек"** қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың **Қимылды** | **әлеммен таныстыру, тіл дамыту және Көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру.<br>Бірдей емес өсімдіктер,<br>Оларды ажырату, яғни, жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп;<br>Пішіні әртүрлі, саны көп.<br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару,<br>Топырақты қопсытып, баптап, күту.<br>(Д.Ахметова)<br>"Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>**(Дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен** | **әлеммен таныстыру, тіл дамыту және Көркем әдебиет)**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету.<br>**Көркем сөз**.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>**(тіл дамыту және Көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, Дене тәрбиесі)** | **(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және Көркем әдебиет, Қазақ тілі)**<br>Мақал-мәтел.<br>**Еңбек**сіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының **Еңбек** ету барысын бақылау, **Еңбек** нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; **Еңбек** құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру "Сызықты баспа" қимыл-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек**: бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. (**Еңбек** іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. | **ойын**дарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. **Қимылды ойын**дарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. "Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?" Ескерту: педагог ойын ойнау алдында **Қауіпсіздік** ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. «Кең қадам» **Қимылды ойын**ы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға | **таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**і:: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. **Қауіпсіздік**. Қимыл-қозғалыс ойындарда **Қауіпсіздік** ережелерін ескерту, қадағалау. Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу. Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, қажетті ағаштың қасына барып тұру; Реакция жылдамдығын, кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту. Педагог әртүрлі ағаштардың суреттері бейнеленген карточкаларды кезекпен | **Мақсат-міндеттер**: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" **Қимылды ойын**-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. "Жыланша" **Қимылды ойын**-жаттығуы. (**Дене** | Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. **Қимылды ойын**. «Құнан шабысы» (**Дене тәрбиесі**). **Мақсат-міндеттер**і:. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (**Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) «Өз орныңды ал» **Қимыл-қозғалыс ойыны** (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бақшадағы көгөністерд жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" **Қимылды ойын**-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. | тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). | көрсетеді. Балалар балабақша ауласында көрсетілген ағашқа қарай жүгіріп баруға тырысады "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді Өз бетімен ойындар ойнау. **Мақсат-міндеттер**. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуғ | **тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек** балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, **Еңбек**тің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) Өз бетімен ойналатын ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың қосалқы ойындарға | тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің **Мақсаты** — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу. **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. **Еңбек**тенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәрбиелеу. | қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу. | ойындар: доппен ойын. **Мақсат-міндеттер**і:. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. (**Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың,<br>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)<br>**«Үнемділік»**. **««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»**» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басп және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Балабақша ережелері» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Ата-аналардан сауалнама алу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта (22.09.2025 – 26.09.2025)**

**ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **22.09.2025** | **23.09.2025** | **24.09.2025** | **25.09.2025** | **26.09.2025** |
| **Дәйексөз: *«Еңбегі бардың өнбегі бар.»* (М.Әуезов)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам! | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка**) **,** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі» *Қазанғап – «Төремұрат»* (орындауында: Жанғали Жүзбаев) Күйді қосып, балаларды қарсы алу..** (**Музыка**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бәрі бірге айтады. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | «Кеш жарық!» - деп кіремін. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Музыка**) | жарылқа! (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен баласының денсаулығы туралы жеке әңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары немесе карантин тобында желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету). | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі». | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |
| **Балалардың іс-әрекеті** *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,* ***Еңбек****, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттер**і:. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттер**і:. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек | **Дидактикалық ойын**ы. «Төлдерін тап». **Мақсат-міндеттер**і:. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Қай малдың төлі қалай | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық". **Мақсат-міндеттер**і:. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, кейін орнына жинау (қажетіне қарай); берілген | . **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, **Еңбек**ке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы** Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**) Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді | материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру. Тақпақ жаттау Н. Жанаев Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Қауіпсіздік**. "Мен және мен туралы" жаттығуы (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. | аталатынын айтқызады. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) "Домино" **Дидактикалық ойын**ы. **Мақсат-міндеттер**і:. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді **Құрастыру**ға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын желітдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды кім бәрінен бұрын қойса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: | тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Еңбек дағдылары**) Суреттерді қарастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері". (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме **Құрастыру**ға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп | міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **Көркем сөз**ді мәнерлеп оқу жаттығуы. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру Д. Бұланбаева, "Достық деген не?" Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды. Топ ішінде бірге ойнаған, Достарыммен біргемін. Бөлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін. Достарменен бірге жүрсең, Жақсы әуен тынбасын. Қара бұлтта сейіледі, Дос жүрегін тыңдасаң. Достарменен қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат, Отбасы - шуақ. | | бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Математика негіздері**, **Құрастыру**) | айтуды ұсынады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. | ұстассаң, Ешқашан қор болмайсың. Ұқсағың кеп жан досыңа, "Кең мұнара" салғайсың. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.<br>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.<br>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру.<br>2. Оңға иілу.<br>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Отан туралы: қазақстандық ақындардың Отан туралы өлеңдерін оқу; туған өлке туралы фото суреттер альбомын даярлау.<br>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i<br>«Өнегелі 15 мин»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамыту.</td></tr>
<tr><td>Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту және Көркем әдебиет, Қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</td><td>ҚР Мемлекеттік Рәміздері туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және Көркем әдебиет, Қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</td><td>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және Көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері:.<br>Тындалған шығарманың, санамақ мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Е.Өтетілеуіов "Санамақ".<br>Жиналған соң достары,<br>Қаздай өзі басқарды,<br>Қызықты ойын басталды:</td><td>дамытушы мультфильмі<br>Күн райы<br>https://.kz/media/video/k-n-rayy</td><td>Қалалар туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және Көркем әдебиет)<br>Жауаптарға толық жауап беруді жетілдіру, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бір болды бақшашы,<br>Екіншісі - егінші,<br>Үшіншісі - бақташы,<br>Төртіншісі - теңізші.<br>Бесіншісі - балташы,<br>Алтыншысы - аспазшы.<br>Жетіншісі - жылқышы,<br>Сегізінші - сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші,<br>Оныншысы - орманшы. | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Бөренемен төрттағандап жүру".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға бірінің артынан бірі қатармен жүруді жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар**.<br>(**Дене тәрбиесі**, әлеуметтік-эмоционалды | **Қазақ тілі**<br>**"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.<br>Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс | **Дене тәрбиесі**<br>**"Кедергіден өту амалдары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығулар**.<br>"Менің көшемде не бар?" **Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін | **Музыка**<br>**"Күн дидарлы Қазақстан".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; баяу және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар**.<br>**"Ормандағы оқиға".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі **көркем сөз**дерді шынайы айтуға жаттықтыру. (**тіл** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Кедергілерден өту ойындары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіруді үйрету.<br><br>**Тіл дамыту және Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.**<br>**"Менің өлкем".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды Қабдықәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы **көркем сөз** атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларды қалыптастыру) "Астанаға саяхат". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруді үйрету. Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз". **Мақсат-міндеттер**: Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға | "Қазақстан жайында...".<br><br>**Музыка**<br>**"Күздің ғажайып құбылыстары".** **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету.<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығулар**. **"Көк тудың желбірегені".** **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаүлгілерін жапсырып, тудың бейнесін **Құрастыру**ды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен **жапсыру**ды үйрету. | қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Математика негіздері**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар**. "Анама бәліш пісіремін" **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға ермексазды екі кесекке бөліп, бір кесегінен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу арқылы жіңішке пішін беріп, жіңішке пішіндермен бәлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін | **дамыту** және **Көркем әдебиет**, қоршаған әлеммен танысу, **Қазақ тілі**) | **«. Математика негіздері**<br>"Үш марғау"<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. | | жаңғырта отырып, үлкенге көмектесуге, әрдайым қол ұшын созуға тәрбиелеу. | | |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>**Қауіпсіздік**. **Қауіпсіздік** жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. Қарағай. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға Казақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Қауіпсіздік**. **Экология**. Бақылау барысында **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру, | **Қимылды ойын**: «Бақшадағы тауықтар». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Қимыл шапшаңдығы менептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Түйілген орамал** (**Дене тәрбиесі**, **Қазақ тілі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Қазақ халық **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік) дамыту; **Қимылды ойын**дарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарыныңептілігін дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын тіреп тұрады. Белгі бойынша кім бір-бірін арқасына бірінші көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді, басқа балалармен күш сынасады. **Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау. | Торғайды бақылау (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Математика негіздері**, мүсіндеу) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың күз мезгіліндегі аула құстары (торғай, көгершін, қарға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. **Қауіпсіздік сабағы:** Жолда жүру ережесі – Жолдағы қауіпсіздікті түсіндіру. | Ауа райын бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) Бақылау: күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтартардың сарғайып жерге түсуі. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту. Табиғатты сүюге баулу. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. Бауыржан Жақып "Қарағайлар тың тыңдайды...". Қарағайлар тың тыңдайды, Қайың ерер жетекке, Байғыз мұнда сұңқылдайды, Шақырады көкек те. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек**. Құмсалғышты, | ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек**: бақшада | "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" **Қимылды ойын**-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек**: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру. Өз бетімен ойналатын | | Ахметова) Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**. Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Дина Ахметова "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". **«Ұлттық ойын - ұлт** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самалжайды тазалау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек». (Дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері:.** Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын тіреп тұрады. Белгі бойынша кім бір-бірін арқасына | жұмыс (жер қазу). **(Еңбек** іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойнайтын ойындар. **Мақсат-міндеттері**:. Түстерді үйлестіруді үйрету. | ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көгөністер туралы білімдерін бекіту. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) | | **қазынасы». Қимылды ойын. «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны). (Дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер**. Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету, физикалық қасиеттерді: жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті жетілдіру; аланда дұрыс қозғала білу, бір-біріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару қабілеттерін дамыту. **Қауіпсіздік**. Ойында қимылдауда **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауға ынталандыру. "Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. **(Дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері**:. Серуенде **Қимылды ойын**дарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірінші көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді, басқа балалармен күш сынасады. | | | | бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>**«Үнемділік».** **««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>**««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>**Көркем сөз** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдайды. (**Музыка**) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз». (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Музыка**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін | **Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар**. "Тазы". **Мақсат-міндеттер**і:. Үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратуды үйрету. **Дидактикалық ойын**. "Иттің тамағын тап". **Мақсат-міндеттер**і:. Иттің қорегін тауып атау. (**тіл дамыту** | **«. Құрастыру** "Көрнекті ғимарат". **Мақсат-міндеттер**: балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты **Құрастыру**ға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде | «Ғажайып қоржын» **Дидактикалық ойын**ы. **Мақсат-міндеттер**і:. Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар бар: ойыншықтар, оқу құралдары. Сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әртүрлі үлгісін көрсету. Әдептілікке, әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. "Өз үйіңді тап" **Қимылды ойын**. Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын | анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну. «Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем** | және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, | қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу. "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Биік ғимараттар https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/158/file/qGfOXTTjUb.mp4 (танымдық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған. | бөлек жинап алу керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен таныстыру**) Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". (**қоршаған әлеммен таныстыру**) **Мақсат-міндеттер**: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Дене тәрбиесі**) | **әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу; отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлерді білім, ұстануға баулу. Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту. Ойын материалы: ойыншық ыдыс-аяқтар, ойыншық қамыр мен тоқаштар. "Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. (**танымдық дағдылар**) **Мақсат-міндеттер**: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зерттеу, талдау жасай білуді, қорытынды шығаруды дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей | Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. | Отан - қуат, Отбасы - шуақ. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. Ережені есте сақтау жаттығуы. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығу Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қара көмір. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**) | **Дидактикалық ойын**. «Не артық?» **Мақсат-міндеттер**і:. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету. Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**) Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) | «Сиқырлы қапшық» **Мақсат-міндеттер**і:. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, оның пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**) | «Кел, жазайық.» **Мақсат-міндеттер**і:. Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | «Дәл осындай пішінді тап». **Мақсат-міндеттер**і:. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына қарай бірнеше құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алады, құлыпты ашады. (**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Математика негіздері**, **қоршаған әлеммен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **таныстыру**, **Қазақ тілі**) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Бұлтты бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) Мақсат-міндетері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеу қабілетін дамыту. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның | **Қауіпсіздік**. **Экология**. Ағаштар мен бұталарды бақылау (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру. Табиғат объектілерін бақылауда **Қауіпсіздік**ті ұстануды қадағалау. Балалардың **Экология**лық білімдерін | **Қауіпсіздік**. Автобустарды бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Көлік түрлері, жол бөліктері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, | **Қауіпсіздік**. Табиғат объектісін, құсты, бақылауда **Қауіпсіздік** ережелерін ұстануды қадағалау. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Ел ауызынан) Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн қатады; "қарға қарқылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды. Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды көрсету мүмкін. Балаларға "Қарға мен | Желді бақылау. (**қоршаған әлеммен таныстыру**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Жұмбақтар.<br>Ақ мақта,<br>Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.)<br>Көзі жасты жылжып,<br>келе жатыр бір алып,<br>Жабырқаса,<br>жылайды, жадыраса,<br>құлайды. (Бұлт.)<br>Абдрахман Асылбек "Бұлт"<br>Көрген сайын аспанда<br>Ала шарбы бұлтты,<br>Әжем түткен ақшамда<br>Елестетем түбітті.<br>Жан-жануар, аңдардың<br>Кейпіне де келеді.<br>Кейде ақсақал шалдардың<br>Бейнесін де береді.<br>Бірде үйіріп қамшысын,<br>Қабағын тарс түйіп кеп,<br>Тасырлатып | қалыптастыру (ағаштарды аялау).<br>Бірдей емес өсімдіктер,<br>Оларды ажырату, яғни, жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп;<br>Пішіні әртүрлі, саны көп.<br><br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару,<br>Топырақты қопсытып, баптап, күту.<br>(Д.Ахметова)<br>Жұмбақ.<br>Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған.<br>Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.)<br>Одан көз ашиды, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.)<br>Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін | Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br>Бар жолмен жұртты тасып жүр<br>Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)<br>Абдрахман Асылбек "Автобус".<br>Автобусты аламыз,<br>Ауылға алып барамыз.<br>Сонда жалғыз сен емес,<br>Сеніменен мен емес,<br>Үлкен-кіші, кәрі де,<br>Ауылдағының бәрі де<br>Автобусқа мінеді,<br>Мәз-мейрам боп жүреді.<br>«Өз орныңды ал»<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны (Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың **Қимылды ойын**дарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, | түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу.<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.<br>**Мақсат-міндеттер**: бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны**. "Түйілген орамал" (**Дене тәрбиесі**, **Қазақ тілі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Қазақ халық **Қимылды ойын**дарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік) дамыту; **Қимылды ойын**дарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы | Сапарғали Бегалин "Заулашы желі Арқаның"<br>Суылдайды, ышқынады,<br>Арқа желі үн қатады,<br>Кейде зулап ысқырады,<br>"Тым-тырақай" ойыны.<br>**(Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамшысын, Жібереді құйып кеп. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар | танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. **Қимылды ойын**. «Белгіні тыңда». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек**: ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: | икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің **Мақсаты** — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. | түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Өз бетімен ойындар ойнау. **Мақсат-міндеттер**. Балаларда мінез-құлық | соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.Кейде ән салып шырқатады. «Тыныш жүгіріп өт» **Қимыл-қозғалыс ойыны (Дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер**і:. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауды қадағалау. Өз бетімен ойындар ойнау. **Мақсат-міндеттер**. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. | бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны». 2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. (**Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **қоршаған әлеммен таныстыру**, **Құрастыру**, **жапсыру**) | | мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**тіл дамыту** және **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу. | «Бала неге тіл алмайды?» тақырыбында әңгімелесу. | «Отбасында отансүйгіштікке тәрбиелеу» туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналар жиналысы: «Отбасы — тәрбие бастауы». |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *5-апта (29.09.2025 – 03.10.2025)*
*(қыркүйек айының 5-аптасы / қазан айның 1-аптасы)*

**ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ**
**ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ**

| **Апта күндері** | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | **29.09.2025** | **30.09.2025** | **01.10.2025** | **02.10.2025** | **03.10.2025** |
| **Дәйексөз: *«Өнер – таусылмас қазына, жұтамас байлық.»* – Махмұд Қашқари** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storag | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>**(тіл дамыту)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Музыка**)<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqs | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да!<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да! | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі»**<br>**Күйді қосып, балаларды қарсы алу..**<br>**«Балбырауын» –** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | e/media/videos/video_file/9/privet.mp4 **(тіл дамыту, Музыка)** | | ha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | Қайырлы таң, алға ассын! Кешке дейін жалғассын! **(тіл дамыту)** | **Құрманғазы, Нұрғиса Тілендиев орындауында (Музыка)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | «Жеке бас тазалығынң негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттері**:. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br><br>**«Менің Қазақстаным»** | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Табиғат бұрышы" Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, **Еңбек** | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Орындықтарды жуу". Мақсат-міндтеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. **Еңбек дағдыларын** дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақстан Республикасының Гимн орындауы**<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(**Музыка**)<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті,<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ.<br>(**тіл дамыту**) | реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады.<br>(**тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Саңырауқұлақтар".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету. | **дағдылары**н дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>(**тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Өрт қауіпсіздігі ережелері*<br>**Мақсаты**: Балаларды өрт шыққан жағдайда өзін дұрыс ұстауға, сіріңке мен тұрмыстық техниканы рұқсатсыз қолданбауға үйрету. | адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(**тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>Санамақ<br>Міндеттер: Балалар оңай санау әдісін меңгереді.<br>Қалмау үшін ашығып<br>Қысқы азығын кеш қамдап,<br>Қамбасына тасыды<br>БІР,<br>ЕКІ,<br>ҮШ, ТӨРТ,<br>БЕС жаңғақ.<br>(**тіл дамыту**, **Математика негіздері**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық | өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, **Еңбек дағдылары**н дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>(**тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. Дамытушы жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" **Мақсат-міндеттер**і:. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін, еске сақтау, **тіл дамыту**. **(тіл дамыту, қоршаған әлеммен танысу, сурет салу)** | "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" **Мақсат-міндеттер**і:. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін, еске сақтау, **тіл дамыту**. **(тіл дамыту, қоршаған әлеммен танысу, сурет салу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**, **тіл дамыту**)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (**тіл дамыту**) | «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. | Алтын күз туралы әңгімелесу.<br>(**тіл дамыту**)<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Үйде қауіпсіздік ережелері*<br>**Мақсаты**: Балаларды үйде жалғыз қалғанда өзін дұрыс ұстауға үйрету. | Жапырақтар туралы әңгімелесу.<br>(**тіл дамыту**) | Сәлем саған, ыстық жерім!<br>Сәлем саған, туыс елім!<br>Ыстық маған ошақ үйім,<br>Домбыраның қоңыр күйі!<br><br>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу.<br>(**тіл дамыту**) |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Күй күмбірі:** «Сарыарқа» – Құрманғазы Сағырбайұлы, Нұрғиса Тілендиевтің орындауында | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Күздің қызықтары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға жүруді секірумен кезектестіруді үйрету; басқа қап қойып, | **Қазақ тілі**<br>**"Күз мезгілі. Алтын күз".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің | **Дене тәрбиесі**<br>**"Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденең | **Музыка**<br>**"Күз".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды күз туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; | **Дене тәрбиесі**<br>**"Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға сапта дене қалпын тік ұстап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды аттап өтуді үйрету.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу.**<br>**"Күз туралы тақпақты Құрастыру".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау.<br>Жаттамақ жаттығуы.<br>"Күз суық, сары көйлекті". | мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімдер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру.<br>Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.<br><br>**Музыка**<br>**"Ару күз"**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>Балалардың **Музыка**ны тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; **Музыка** әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру. | тақтайда **Еңбек**теуді үйрету.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br>**"Күзгі жапырақтар шоқтары".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Дамытушы жаттығу.<br>"Күзгі бояу".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>(**тіл дамыту**, **қоршаған әлеммен танысу**) | әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; **Музыка** әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін арттыру.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>**"Алтын жапырақ".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды күз маусымының өзгерістерімен таныстыру.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Жапырақтарды түсіне қарай топта".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. | педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауды үйрету.<br><br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**Ойын: «Ақ серек, көк серек»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, бірлікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**і::<br>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Күн - жылу мен жарық көзі. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттері**::<br>күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарау.<br>Сұрақтарға жауап беру.<br>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге | Желді бақылау.<br>(**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br>"Түтікшемен үрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы.<br>(**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту**)<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен таспаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты | Суды бақылау.<br>(**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттері**::<br>балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы.<br>Судың қасиеттеріне көңіл аудару.<br>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).<br>Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады.<br>Тоғандағы, өзендегі, | Мысықты бақылау.<br>(**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Көркемсөз.<br>Б. Соқпақбаев "Мысық".<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып, | Аспанды бақылау.<br>(**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту.<br>Көркемсөз.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br>Аспан малға толып кетті -<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыт өткенде балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылынғанына көз жеткізеді.<br>Күн көзінде тұрған заттың қызатыны туралы қорытынды жасау.<br>**Еңбек** тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету,<br>**Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. | үрлеп, таспаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер.<br>**Еңбек** әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа | көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызған өзендегі суына шомылуға барады.<br>Қыста су қар немесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз.<br>"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, шайды сұйықтыққа жатқызамыз. Шайнектен шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік.<br>Педагог балаларға шайнектен қандай | Ыршыды мысық.<br>Жалт берді торғай,<br>Пыр етіп ұшып.<br>Биіктен жерге<br>Топ ете түсіп,<br>Мысықтың қалды<br>Жамбасы ісіп.<br>**Еңбек** әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>**Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" | болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.я<br>**Еңбек** әрекеті: ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Құралдарды қолдануды үйрету,<br>**Еңбек** біліктіліктерін дамыту.<br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге,ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кішкентай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, оны алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші балаларға: "Ал, балалар, ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?"- деп айтады Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге оны тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала | тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br><br>**Қауіпсіздік сабағы** | сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар. **Мақсат-міндеттер**і:. | балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Көркемсөз. Нағима Арынова "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.<br><br>Қасымнан бір қалдмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажет болса, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға | шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеңімпаз атанады. Жабдығы: ақсүйек (ойыншық). "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңға шығарылған материалмен ойындар. "Шеңберді дәлде". **Мақсат-міндеттер**і:. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру. | Тақырыбы: *Жолда жүру ережелері* **Мақсаты**: Балаларды бағдаршамды, жаяу жүргінші өткелін дұрыс пайдалануға, көшеде тәртіп сақтауға тәрбиелеу. | Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, олар қолдарын біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: далаға | Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау. **Мақсат-міндеттер**і:. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. (**тіл дамыту**, ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**, **тіл дамыту**)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**) | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (**.** медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әнші бай» ертегісін тыңдату. (**.** медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел* | **«. Құрастыру** "Күзгі ағаштар". **Мақсат-міндеттер**і:. | "Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының** | «Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. | Дидактикалық ойын. "Басқаша айт". **Мақсат-міндеттер**і:. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қимаүлгісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштардың суретін **Құрастыру**ды үйрету; балалардың **Құрастыру** түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?" **Мақсат-міндеттер**і:. Таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | Қимыл жылдамдығын дамыту. Допты екі қолмен қағып алу дағдысын бекіту. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың допты қағып алуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. (**Дене тәрбиесі**) | **ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны.**<br><br>«Қоян балабақшаға барады» сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Құрал-жабдықтар: қоян (жұмсақ ойыншық), көліктер. | Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту.<br><br>Ойын материалы: ойыншық ыдыс-аяқтар, ойыншық қамыр мен тоқаштар.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Асық ату*<br>**Мақсаты**: Балалардың көз мөлшері, дәлдік, ептілік қабілеттерін дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылығын арттыру. | Жалпылама ұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама ұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз). (**тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **қоршаған әлеммен танысу**) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы. | «Суретінен таны» ассоцияциялар бойынша | Дидактикалық ойындар. "Геометриялық | Саусақ жаттығуы. | Артикуляциялық жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға саусақ жаттығуларын жасату арқылы қолдың ұсақ мотрикасын дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға жаттығуды дұрыс орындауды көрсетеді. Балалармен бірге қайталайды, Тақпақты мәнерлеп оқиды.<br>1. «Шынжыр» жаттығуы. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаң үйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айқасытру, шынжыр жасау. | сөздік жаттығу.<br><br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға суретте бейнеленген іс-қимылды сөзбен айтып беруді үйрету. Құрал-жабдықтар: адамның әртүрлі іс-қимылын білдіретін карточкалар.<br>Ойын барысы.<br>Педагог:<br>– Ал, балалар, қазір қандай қимылдар немесе іс-әрекеттер білдіретін сөздерді білетіндеріңді тексерейік.<br>Балаларға шартты суреттер кезекпен көрсетіледі. Балалар қандай қимылдар немесе іс-әрекеттерді көріп отырғандарын ғана айтады.<br>Қимылдар немесе іс-әрекеттерді білдіретін сөздер бойынша сызбалы суреттер тізбегі:<br>жүгірді, отырды, ұйықтады, секірді, бояды, оқыды, тыңдады, жеді, құрады, қашты, ілді, араластырды, | пішіндер".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.<br>Барысы.<br>Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.<br>Тапсырмалар:<br>а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);<br>б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек | **Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға саусақ жаттығуларын жасату арқылы қолдың ұсақ мотрикасын дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға жаттығуды дұрыс орындауды көрсетеді. Балалармен бірге қайталайды, Тақпақты мәнерлеп оқиды.<br>«Піл» жаттығуы. Оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың бас бармағы мен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады. | Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,<br>Р а- ра - ра - бал жинайды ара,<br>Мір - мір - мір - қап-қара көмір.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жатты, кесті, жинады, жүзді. | салынған сандық карточканы көрсетеді);<br>в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер.<br>Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>*(аз қимылды, үстел үсті ойындары,* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, тіл дамыту**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(Құрастыру)**<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** *(ата-аналарға кеңес)* | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі***: 2-апта (06.10.2025 – 10.10.2025)*

**ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **06.10.2025** | **07.10.2025** | **08.10.2025** | **09.10.2025** | **10.10.2025** |
| **Дәйексөз: *«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – қасірет.»* – Ыбырай Алтынсарин** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық, | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Арайлы таң, армысың!<br>Шуақты күн, армысың!<br>Жан досым, саған сәлем берейін,<br>Аман-есен бармысың!<br>Балалар достарымен | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Музыка**)<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң” | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Сәлем бердім досыма!<br>Аман болсын әрқашан!<br>Асығамын қашанда! | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу.. «Ерке сылқым» – Сүгір, Дина Нұрпейісованың орындауында** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Достық пен тыныштық. **(тіл дамыту)** | қол алысып амандасады. **(тіл дамыту)** | https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | Жайдарлы мінезді апайыма. **(тіл дамыту)** | **(Музыка)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру. | Отбасында балалардың **Музыка**лық тәрбиесі. | Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану». | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру. | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттері**:. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан** | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттері**:: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. **Еңбек дағдыларын** дамыту, үстелді жабдығының ретсіздігін көру. **(тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>«Жеміс жинау». Дидактикалық **Мақсаты**. Заттарды | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**:: **Еңбекке** тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. **Еңбекке** баулу. **(тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу** "Жапырақтар әлемі". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Біздің шкафта тәртіп бар". **Мақсат-міндеттері**:: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. **(тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>STEAM https://..kz/steam/35?l=2 «Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы Міндеттер: балаларда өрнектердің ырғақты түрде қайталанатын қарапайым | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттері**:: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. **Еңбекқорлыққа**, тәртіп сақтауға дағдыландыру. Ұжымда тату-тәтті **Еңбек** етуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Республикасының Гимн орындауы**<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жемістер".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту. Түсті қабылдауды дамыту "Түсті таны және ата".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Түстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br><br>**Қауіпсіздік сабағы** | санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшемі мен пішініне және түстеріне қарай ажыратуды үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері.<br>Ойын мазмұны. Үстел үстінде шашырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шақырылған бала жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, үшінші себетке - әртүрлі жемістер жиналады. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы қосылып айтып салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады. Мысалы: «Себетте қанша алма бар? Себетте қанша алмұрт бар? | кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.<br>"Жапырақтарды пішініне қарай топта" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Ағаштардың жапырақтарын бір-бірінен айыра білуді үйрету.<br><br>Қимылды ойын "Ұшты-ұшты".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей | бөлшектерін қолдана отырып, әртүрлі формадағы кенептерді безендіру принциптері туралы идеяларды дамыту; суреттерді безендірудің сәндік өрнектері мен заңдылықтары туралы түсінік беру; өздерінің қимылдарын бақылауға, бөлшектердің белгілі бір түрлерінің ұқсастарымен жұмыс істеуге шақыру; қағазда әртүрлі кескіндер жасау, матаның кенептерін әшекейленген бұйымдай қабылдауға лайықты етіп толтыру қабілетіне ықпал ету; кезектілікті сақтай отырып, көкөністерден бедерін бастыру, ою-өрнек бөлшектерімен қатаң тәртіпте жабу дағдыларын дамыту (шахмат, тізбектер, кеңістікті бос орын | (**тіл дамыту, Еңбек дағдылары**)<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>**Қазақ халқының ұлттық ойындары**.<br>«Арқан тарту».<br>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.<br>Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді.<br>Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тақырыбы: *Денсаулық – зор байлық*<br>**Мақсаты**: Балаларды таза ауада серуендеуге, спортпен шұғылдануға баулу. | - Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алып қой. Осылайша, ойынды әрі қарай жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады. (**қоршаған әлеммен танысу**, **Математика негіздері**, **тіл дамыту**) | отырады. Қателескен бала айыбына тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.<br>Бастаушы:<br>Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, қарға ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, арба ұшты!<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты-ұшты, дауыл ұшты!<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, торғай ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, жылан ұшты!<br>(қол көтермейді)<br>Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді. (**қоршаған** | қалдырмай, ешбір саңылаусыз толтыру); нәтижеге жету процесін жоспарлауға, қолөнерді ойластыруға, өз ойларын достарына айтуға, жұмыс барысын толықтыруға, түзетуге; белгілі ырғақпен қайталанатын өрнектерді немесе олардың бастырылған іздерін салу жұмысының практикалық дағдыларын бекіту; сындарлы, стандарттан тыс ойлауды, шығармашылық қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табандылықты, шыдамдылықты және ұйымшылдық сезімін тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **әлеммен танысу, тіл дамыту)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.<br>2 -сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.<br>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2- оңға иілу.<br>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«**Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну**» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, көркемсөз, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет) | Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет) | Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет) | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Күй күмбірі:** «Көрұғлы» – Құрманғазы Сағырбайұлы, Нұрғиса Тілендиевтің орындауында | | | | |
| | **Дене тәрбиесі** **"Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"** **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету. | **Қазақ тілі** **"Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".** **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді | **Дене тәрбиесі** **"Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"** **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға сапта бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету. | **Музыка** **"Жомарт күз".** **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың **Музыка**ны тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету. **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** | **Дене тәрбиесі** **"Допты қақпаға дәлдеп домалату".** **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды сапта денесін тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру. **Тіл дамытудан ойын-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Бұтақтағы алмалар".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға алма мен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне **жапсыру**ды үйрету<br><br>. **Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Дәрі-дәрмекті рұқсатсыз қолданбау*<br>**Мақсаты**: Балаларды дәрілердің қауіптілігін түсінуге, тек ата-анасының рұқсатымен ғана қолдануды үйрету. | ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көгөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер".<br><br>**Музыка**<br>**"Күзге ән арнайық".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:: балалардың **Музыка**ны тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету. | **Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>**"Жемістер".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Хан талапай*<br>**Мақсаты**: Балаларды зеректікке, ептілікке баулу, достыққа тәрбиелеу. | **"Кірпілерге жемістер".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.<br>"Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету.<br>Қимылды ойын "Ақ қоян".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>"Ақ қоян-ау, ақ қоян! | **жаттығу**.<br>**"Көгөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу.**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары".**<br>Мақсат-міндттері.<br>Балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру<br>Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы, Әдемі көйлек кисеңші. Шеңбердің шетін үзсеңші." Осы кезде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады, ал үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (**Математика негіздері**, **тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**) | |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттері**::<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен | Жаңбырды бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | "Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (**қоршаған әлеммен** | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін ретпен киюін қадағалау. Аспанды бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Тақия тастамақ*<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Қауіпсіздік сабағы** | **Мақсат-міндеттер**і:. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң қыс келіп, ақ қар жауады. Адамдар жаңбырда күртеше, пәлте мен етік киіп жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл | **танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша.) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын. «Бос орын». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. **Еңбек**: құстарды тамақтандыру (**Еңбек дағдылары**) Табиғат бұрышының | дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Мақал-мәтел. **Еңбек**сіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының **Еңбек** ету барысын бақылау. **Еңбек** нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру; **Еңбек** құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, **Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының | түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету. Шалшық суды бақылау (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың көңілін аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерег сіңбей, батпақ болып жататынына мән бергізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. **Мақсат-міндеттер**і:. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тақырыбы: *Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу*<br>**Мақсаты**: Балалардың сақтық сезімін қалыптастыру, өзін қорғау дағдыларын дамыту. | күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді?<br>**Еңбек** қызметі Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру. (**Еңбек дағдылары**)<br>Ұжымдық ойындар "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.<br>"Мысық" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту. Өз бетімен ойындар. "Батыл балалар" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Жылдам жүгіру дағдысын жаттықтыру. | мекендеушілерін тамақтандыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу. (**қоршаған әлеммен танысу**, **Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту**) | ұлттық ойыны). (**Дене тәрбиесі**)<br>Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдық пен күш-жігерді дамыту.<br>**Еңбек**: аула сыпырушыға көмектесу. (**Еңбек дағдылары**)<br>Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. **Еңбек**тенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын.<br>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. (**тіл дамыту**, **қоршаған әлеммен танысу**, **Дене тәрбиесі**) | Ойын: *Ақсерек – көксерек*<br>**Мақсаты**: Балалардың ептілігін, төзімділігін шыңдау, бір-біріне қамқор болуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезінде<br>**.** дамытушы мультфильмін қосу<br>Жуыну әні<br>https://..kz/media/video/umyvaemsya-vmeste<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>**«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, көркемсөз, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Аудио тыңдау М.Беспаевтің орындауындағы ән «Әлди, әлди әні».<br>(**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау.<br>(**Музыка**) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>"Түлкі мен қоян" ертегісін оқып беру.<br>(**Көркем әдебиет**) | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні.<br>(**Музыка**) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда ортопедиялық жолдың бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**і) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | "Өз үйіңді тап" қимылды ойын. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** | «Жемістер мен көкөністер дүкені» | **«. Математика негіздері** | Қимылды ойын "Ұшты-ұшты". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың | "Алма".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Алманың бөліктерін құрастыр".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Түстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін **Құрастыру**ды үйрету.<br>Еске сақтау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>«Отбасы».<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету.<br>Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Бауырмалдыққа, мейірбандыққа тәрбиелеу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс | сюжетті-рөлдік ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалардың «Жемістер мен көкөністер дүкені» жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: сөрелер, жемістер мен көкөністердің нақпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.<br>Ойын шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, «тауар» сөзінің мағынасын, жемістер мен көкөністерді сақтау | "Көңілді саяхат"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін бекіту.<br>(**сурет салу**, сөйлеуід дамыту, **Математика негіздері**)<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Электр құралдарын қолдану қауіпсіздігі*<br>**Мақсаты**: Балаларды электр құралдарының қауіптілігін түсінуге және оларды тек ересектердің бақылауымен қолдануға үйрету. | **Мақсат-міндеттер**і:.<br>Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбына тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.<br>Бастаушы:<br>Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, қарға ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, арба ұшты! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (**тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**) | орындап, тату ойнауға тәрбиелеу. (**Көркем әдебиет**, **Құрастыру**, **тіл дамыту**, **сурет салу**)<br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Тақия тастамақ*<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды (карточка, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын жазып қояды, сатып алушыларға тауардың падалы жақтарын айтады, оны ақшаға сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, дұрыс сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталады, жылдам | | (қол көтермейді)<br>Ұшты-ұшты, дауыл ұшты!<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, торғай ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, жылан ұшты!<br>(қол көтермейді)<br>Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді.<br>(**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, **Еңбек** іс-әрекеті) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сиқырлы суреттер». Ойынның **Мақсат-міндеттер**і:: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». **Мақсат-міндеттер**і:. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек. | Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу. | «Таныс пішіндер доминосы». Ойынның **Мақсаты**: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар | Кел, жазайық. **Мақсат-міндеттер**і:. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезінде<br>**.** дамытушы мультфильмін қосу<br>Жуыну әні<br>https://..kz/media/video/umyvaemsya-vmeste<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(Құрастыру)**<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (***ата-аналарға кеңес)* | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында | Отбасында балалардың **Музыка**лық тәрбиесі. | Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата- | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңес беру. | | саламатты өмір салтын ұстану». | аналарға кеңес беру. | әңгімелесу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі***: 3-апта (13.10.2025 – 17.10.2025)*

**ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **13.10.2025** | **14.10.2025** | **15.10.2025** | **16.10.2025** | **17.10.2025** |
| **Дәйексөз: *«Ақыл – жастан, асыл – тастан.»* – Халық даналығы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>**(тіл дамыту)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Музыка**)<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/stor | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз,<br>қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>**(тіл дамыту)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі»**<br>**Күйді қосып, балаларды қарсы алу..**<br>**«Қара жорға» – халық күйі, Тәттімбеттің орындауында**<br>**(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(тіл дамыту, Музыка)** | | age/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру. | «Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап. | Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі". |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттері**:. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы** | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; **Еңбек**ке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту. **(тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>Саусақ жаттығуы. Мұзафар Әлімбаев «Он саусақ». **Мақсат-міндеттер**. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топ бөлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. **Еңбек дағдыларын** дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау дағдысын қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттері**:. **Еңбек дағдыларын**ың жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(тіл дамыту, Еңбек** | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз"". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңдерін түру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлеген шүберекті сумен шаю. **(тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>Әңгіме оқып беру. Ахмет Сарбөпин «Бір қап бидай». https://..kz/regime-process/87?l=6&l=8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер:<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(**Музыка**)<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға тақпақты мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.<br>"Нан өнімдері" дүкені. Рөлді және сөздік ойын. | қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқиды. Тақпақты балалармен екінші рет оқып отырып, мәтінде айтылған қимылдарды саусақтармен көрсетеді.<br>Көркемсөз.<br>Мұзафар Әлімбаев «Он саусақ».<br>Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті,<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ.<br>(**тіл дамыту**) | олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(**тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Анама бәліш пісіремін".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Ермексаздан бәліш жасауды үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту.<br>(**Көркем әдебиет**, **Құрастыру**, **Математика негіздері**, **тіл дамыту**, мүсіндеу) | **дағдылары**)<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы:<br>*Жануарлармен қарым-қатынас*<br>**Мақсаты**: Ит, мысық және басқа жануарлармен қауіпсіз әрекет етуге үйрету.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Бидай масағы".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша **Құрастыру**ды үйрету. | Үстел үсті ойыны.<br>"Нан қайдан пайда болады?"<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра **тіл дамыту**, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру.<br>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа келу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1- оң аяқпен таяқшадан аттап, алға бір адым жасау.<br>2- сол аяқты оның қасына алып келу.<br>3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2- оңға иілу.<br>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4- бастапқы қалып. Жаттығуды сол жағымен қайталау.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу.<br>Ойын- жаттығу.<br>Ас атасы - нан.<br><br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен.<br><br>Бір түйір нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Бидай туралы әңгімелесу.<br>Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады.<br>Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 | "Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша әңгіме **Құрастыру**ды үйрету.<br>(**тіл дамыту**) | Нанның қайдан келетіні туралы әңгімелесу.<br>(**тіл дамыту**)<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Электр* | Ұннан жасалатын тағам түрлері туралы әңгімелесу.<br>Балалар үстеріне киген киімдерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді.<br>(**тіл дамыту**) | "Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу.<br>(**тіл дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топқа бөлінеді. **(тіл дамыту, Математика негіздері)** | | *құралдарын қолдану қауіпсіздігі* **Мақсаты**: Балаларды электр құралдарының қауіптілігін түсінуге және оларды тек ересектердің бақылауымен қолдануға үйрету. | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Күй күмбірі:** «Бұлбұл» – Дәулеткерей, Мағауия Хамзиннің орындауында | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Епті баламыз".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрттағандап **Еңбек**теуді үйрету.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>**"Бауырсақ".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатыны туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Бауырсақ қалай дайындалады?" | **Қазақ тілі**<br>**"Сиқырлы бауырсақтар".**<br>Ыдыстар.<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесі, бауырсақтың дайындалу ретімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлері, олардың қолданысымен таныстыру.<br><br>**Музыка**<br>"**Ас - адамның арқауы"**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалардың **Музыка**ны тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді | **Дене тәрбиесі**<br>**"Мергендер жарысы".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта тұруды; 2–3 м қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Таба нан".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; | **Музыка**<br>**"Тәтті нан".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың **Музыка**ны тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Сарқытты тең бөлейік".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың ұғымындағы бес саны туралы ұғымдарын қалыптастыру; сандарды заттардың көлемі мен түрлеріне | **Дене тәрбиесі**<br>**"Алға жүрелеп жылжу".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>**"Алтын бидай алқабы".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсат-міндеттері**:. Бидайдан нан жасау үшін қанша көп **Еңбек** етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды үйрету, сөздік қорды кеңейту. | тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; **Музыка** әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен **Музыка** әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту. Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру. | әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдады үйрету. Дидактикалық ойын. "Нан қалай пайда болады?" **Мақсат-міндеттері**:. Сюжетті суреттерді рет-ретімен орналастыруды үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Соқыр теке*<br>**Мақсаты**:<br>Балалардың сезім мүшелерін дамыту, топпен ойнауға баулу. | емес, жиынына ған байланысты болатынын түсіндіру. Дамытушы жаттығу. "Сарқытқа үш табақ." **Мақсат-міндеттері**:. Заттарды түріне қарай топтастыруды үйрету. | игерту; адамның бидай өсірудегі еңбегі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау жаттығуы. "Дақылдарды таны және ата". **Мақсат-міндеттері**:. Дәнді дақылдарды бір-бірінен ажыратуды, олардың атауларын білуді үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту**) | Аспанды бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту**) | Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (**қоршаған әлеммен** | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (**қоршаған әлеммен** | Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. (**қоршаған әлеммен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсат-міндеттері**:. Күзгі желге көңіл аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: желбағардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға жалаулар мен жапырақтарға қарап, далада желдің бар не жоғын және қай жақтан есіп тұрғанын байқату. "Түтікшемен үрлеп, таспаны (лентаны) желбіретейік" жаттығуы. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**) Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) қояды. - Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер таспаны қатты үйрлеп желбіретесіңдер. | **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға аспанда болып жатқан құбылыстарды бақылауды, бір-бірінен ажыратуды, атауды үйрету; күн райының құбылмалы болатынын түсінуді үйрету. Балаларды әртүрлі табиғи құбылыстармен таныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, желді. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (**тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жаңбыр! Жау, жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерің шөп болсын! | **танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды бағдарлау барысына, басынан аяғына дейін зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркемсөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы ағаштар, бұталар, гүлдер. **Еңбек** әрекеті: | **танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Танымдық әрекеттерін белсендіру; **Еңбек** нәтижесін бағалауды үйрету. Көркемсөз. Қадыр Мырза Әли "Көше тазалаушы". Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру. **Еңбек** әрекеті: сәбилер | **танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Ағаштар туралы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажыратуды бекіту. Жұмбақ шешу. Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз бақпай. Тау етегі тұрағы, Жап–жасыл боп тұрады. (Қарағай.) Қысы-жазы шешпейтін, Көйлегі бар жасылдан. Өзгертпейді еш кейпін, Жаралғандай асылдан. (Шырша.) Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілеріне қарап ажыратындарын сұрау. Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл аударуды ұсыну. Қылқан жапырақтылардың неге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер.<br>**Еңбек** әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. (**Еңбек дағдылары**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға серіеннен кейін заттарды ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды жинау, себетке салу.<br>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың қимыл шапшаңдығын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біреуінің | Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>**Еңбек** әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару. (**Еңбек дағдылары**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға тиісті **Еңбек** әрекеттерін орындауды үйрету.<br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды шеңбер ішінде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту;ептілікке, | жолдарды сыпыру.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. **Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту.<br>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа | тобының ойын алаңындағы гүлдерді суғару. (**Еңбек дағдылары**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Суқұйғышқа, шелекке су толтыру дағдысын дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мақтау.<br>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруге жаттықтыру, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғылар" болады, "бұғы аулаушылар" рөліне бір-екі бала санамақ арқылы тағайындалады. "Бұғылар белгі бойынша алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, бәрін ұстап | осылай аталатыны туралы сұрау. Ағаштардың адам денсаулығына, табиғаттың жануына жағымды ықпалы туралы баяндау.<br>**Еңбек** әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. **Еңбек** етуге ниеттерін ояту, жұмысты таза және тиянақты орындау. (**Еңбек дағдылары**)<br>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Қадыр Мырза Әли "Санамақ".<br>Бота, түйе,<br>Құлын, бие,<br>Торай, шошқа,<br>Қозы, қошқар,<br>Қодық, құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа, шаян,<br>Торғай, шымшық...<br>Сен, қал! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артына орамалды тастап кетуге тиіс. Бала артына бұрылып қарап, орамалды қолына алып, орамал тастаған баланы қуып жетеді де, оған орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Кеңістікті бағдарлауды үйрету, бір-біріне соқтығыспауды үйрету, тәрбиешінің нұсқаулығын тыңдау; | ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, барлығы демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып | тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне керекті бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп, қайта қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға | жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар. **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, қора және тағы басқа); ойында табиғи материалдарды қолдану (құм, су және тағы басқа). Ойын мазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту. (**тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**, **Көркем** | Сен, шық! **Қауіпсіздік сабағы** Тақырыбы: *Қауіпсіз ойын алаңы* **Мақсаты**: Балаларды көшеде, аулада, ойын алаңында жарақаттан сақтануға үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Ойын: *Орамал тастау* **Мақсаты**: Балаларды ептілікке, көңілді қимылға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дербес әрекет**: еркін ойындар, далаға шығарылған материалмен ойындар. **Мақсат-міндеттер**і:. Қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Дене тәрбиесі**) | жатқанын бақылайды.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Қыз қуу*<br>**Мақсаты**: Балаларды ұлттық дәстүрді құрметтеуге, ептілік пен шапшаңдыққа тәрбиелеу. | қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол жылдамдыққа бейімдеуге болады.<br>Дербес ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау дағдысын жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. **Мақсат-міндеттер**і:. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, | **әдебиет**) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | құрдастарымен өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. (**тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**, **қоршаған әлеммен танысу**) | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.<br>Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **көркем сөз**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | «Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (**тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". **Мақсат-міндеттер**і:. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба»<br>(**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бақыт құсы» ертегісін тыңдату. (**.** медиа бөліміндегі ертегісі) **(Көркем әдебиет)**<br>https://..kz/media/video/ba-yt-sy |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресің қолыңды. (екі колының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін. (мәшинеңің рулін айналдыру)<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | "Шарды ұста" қимылды ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Қимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту.<br>Тәрбиеші ортаға көп шарды жайып тастайды. Ойын басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге ұстап береді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады. (**тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**, **Көркем әдебиет**, **Құрастыру**) | **Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатыны туралы түсініктерін кеңейту.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Бауырсақ қалай дайындалады?"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Бидайдан нан жасау үшін қанша көп **Еңбек** етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды үйрету, сөздік қорды кеңейту. | **Қазақ халқының ұлттық ойындары**.<br>**«Қара сиыр» ойыны.**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету.<br>Шарты.<br>Ойын көбінесе далада, көгалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға көбінесе қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және т.б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды | Дамытушылық жаттығу.<br>"Не өзгерді?"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың қабылдауын, зейіндерін, еске сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Барысы.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жетуі мүмкін. | «Үйдің есігін жабайық».<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.<br>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.<br>(**Математика негіздері**, **қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**)<br><br>**«. Құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Соқыр теке*<br>**Мақсаты**:<br>Балалардың сезім мүшелерін дамыту, топпен ойнауға баулу. | **Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Дәрі-дәрмекті рұқсатсыз қолданбау*<br>**Мақсаты**: Балаларды дәрілердің қауіптілігін түсінуге, тек ата-анасының рұқсатымен ғана қолдануды үйрету. | басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты қолын алып тығылады. Ойыншы балалар сол тыққан затты іздеп табу керек. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып | Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. | "Бейбітшілік құсы - қарлығаш".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып алып, дұрыстап бүгу арқылы қарлығашты **Құрастыру**ды үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірінен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Құстарды ажырат" (қыстырғыштармен ойнатылады)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.<br>(**Математика негіздері**, **сурет салу**, **Құрастыру**, **тіл дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тұрады. Ойын осы тәртіппен жүре береді. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Мынау қай пішін?» **Мақсат-міндеттері**:. Геометриялық пішінді қолмен сипап анықтау арқылы айту. Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап көреді, заттың атын дауыстап атайды. (математикаа негіздері, **тіл дамыту**) | «Мақал мәтелдер». **Мақсат-міндеттері**:. Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру. (**тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | Артикуляциялық жаттығу. «Кім, қалай дыбыстайды?» (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, аааааа ... ... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа ... ... (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (**тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Көркем әдебиет**) | Кел, жазайық. **Мақсат-міндеттері**:. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. (**Математика негіздері**) | «Кім зейінді?» **Мақсат-міндеттері**:. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер **Құрастыру**. Көрнекілік: сіріңке қорабында үлестірмелі геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды. Жылдам орындаған балаларға мақтау айтылады. (**Математика негіздері**, **тіл дамыту**, **Құрастыру**) |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>**(коммуникативті дағдылар, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, тіл дамыту)**<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(Құрастыру)**<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру. | «Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап. | Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі". |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі***: 4-апта (20.10.2025 – 24.10.2025)*

**ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **20.10.2025** | **21.10.2025** | **22.10.2025** | **23.10.2025** | **24.10.2025** |
| **Дәйексөз: *«Отанды сүю – иманнан.»* – Халық нақылы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(**тіл дамыту**, **Музыка**) | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Музыка**)<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgz | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық, | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**Күй күмбірі: «Жігер» – Нұрғиса Тілендиевтің күйі, автордың өз орындауында (Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>**(тіл дамыту)** | ZUyE.mp4<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | Достық пен тыныштық.<br>**(тіл дамыту)** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары". | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?" | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. | **Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Денсаулық – зор байлық*<br>**Мақсаты**: Балаларды таза ауада серуендеуге, спортпен шұғылдануға баулу. |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (**тіл дамыту, Еңбек дағдылары**)<br><br>**«Менің Қазақстаным»**<br>**Қазақстан Республикасының Гимн орындауы**<br>**Мақсат-міндеттер**. Балаларды патриоттық | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға суару әдістері (тегенеде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды өз қолдарынан келетін **Еңбек**ке тарту, бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау. (**тіл дамыту, Еңбек** | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс істегенде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, **Еңбек дағдыларын** дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. **Еңбек дағдыларын**ың жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Көлшіктегі торғайлар".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға шаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін **жапсыру**ды, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын **жапсыру**ды үйрету.<br>Дидактикалық ойын. "Құстың ұясы".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Геометриялық пішіндерден құстың ұясын **Құрастыру**ды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Үйрек".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету.<br>Зейінге жаттығу. "Бірдей екі үйректі тауып ал".<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | **дағдылары**)<br><br>Тірек сызбалар негізіндегі сөздік жаттығу. «Қандай?» ойыны.<br>https://..kz/regime-process/2447?l=24&l=33<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға сөйлеуде сапалық сын есімдерді қолдануды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: торғай, бұлттар, жапырақтары желге ұшқан күзгі ағаш, жапырақтар (мнемокарточкалар мен боялған суреттер).<br><br>Ойын шарты. Жаттығуды балаларды шеңберге тұрғызып өткізуге болады. Педагог балаларға сұрақ қойғанда көк түсті таңбалауышпен салынған шартты | қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (**тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Көлдерге қонған үйректерді санайық".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру.<br>Дамытушы жаттығуы. "Құс қайда ұшты? Көрсет."<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту. | үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>«Сиқырлы ноталар» **Музыка**лық-дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға әуенді мұқият тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: айтылатын әнге қажетті ноталар жазылған карточкалар, ноталық сызба (нотный стан), «Еркем-ай» әнінің әуені жазылған аудиожазба. | STEAM<br>https://..kz/steam/49?l=3<br>«Кейіпкерлерді лабиринттерден шығар» ойыны<br>Міндеттер: балалардың жазықтықта бағдарлау, мүмкін жолдарды байқау, кейіпкерлерді лабиринттерден мақсатқа дейін шығарып жеткізу (белгіленген орынға шыққанға дейін), дұрыс және бұрыс қадамдарды байқау қабілеті; ойын шарттарына сәйкес кейіпкерлердің қозғалыс алгоритмдерін дамытудың бастапқы дағдыларын белсендіру; логикалық, сындарлы ойлауды, көрнекі зейінді, қиялды қалыптастыру; білім беру мақсаттылық, бастаған істі соңына дейін жеткізе білу, қателіктерді байқауға, оларды түзетуге ұмтылуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тірек сызбаларды балаларға көрсетіп тұрады. | | | қалыптастыру. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | "Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 - оңға иілу.<br>3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>4- бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.<br>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.<br>1- денені оңға бұру.<br>2- бастапқы қалып қа оралу.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (**Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**)" | | | | |
| **Таңғы ас** | "Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығу.<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**, **Көркем әдебиет**)"<br>**«Үнемділік». ««Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | Құстар туралы қызықты мәлімет беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, танымдық іс-әрекет, | Құстар туралы тақпақтар жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) | Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) | Достар бері, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.<br>(Г.Абдрахманов)<br>Шеңберде қол ұстасып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | зерттеу іс-әрекет) | | | тұрып өлең жолдарын бірге айтады. Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. **(экологиялық мәдениет дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **"Күй күмбірі": "Балбырауын" (орындайтын Құрманғазы)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Арақашықты сақтау амалдары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [ү] дыбыстары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; | **Қазақ тілі**<br>**"Үй құстары. Жыл құстары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру.<br><br>**Музыка**<br>**"Адам еңбегіне жыр".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың **Музыка**ны тыңдап отырып, оның сыр- | **Музыка**<br>**"Көгершіндер әні".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>**"Бұлбұл".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісімен таныстыру, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту.<br>Дидактикалық ойын. "Құстар қалай | **Дене тәрбиесі**<br>**"Саптарда кім бар?"**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Мысық, қораз және түлкі" ертегісі.**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды "Мысық, қораз және түлкі" | **Дене тәрбиесі**<br>**"Ойын шартын ұстанайық".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Қара құлақ***<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**"Көліктер".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру. Қимылды ойын. "Қаздар! Ұшыңдар!" **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға ойын шартына сай қозғалуды үйрету; ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (**Дене тәрбиесі**) | сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.<br><br>**Қауіпсіздік сабағы** Тақырыбы: *Көшеде жүру тәртібі* **Мақсаты**: Балаларды жол ережелерін сақтауға, жаяу жүргінші өткелінен дұрыс өтуге баулу. | дыбыстайды?" **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға құстарды сыртқы бейнесі және дыбыстауы бойынша бір бірінен ажыратуды, тануды үйрету. | орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап". **Мақсат-міндеттер**і:. Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. | атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, жұмыс жасайды. ***Сурет салу*** *іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған көліктерді бояйды *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* дайын көліктің сызбасынаермексаздан домалақтау арқылы дөңгелек жасау. ***Жапсыру*** *іс-әрекеті бойынша* дайын көліктің сызбасынақарай дөңгелектерін желімдеу ***Құрастыру*** *іс-әрекеті бойынша* «лего» конструкторлардан **Құрастыру** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Сауысқанды бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың ұғымындағы сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан) **Еңбек** әрекеті: далаға шығарылған материалдарды жинау. **Мақсат-міндеттері**:. Балаларғасеруеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Белгі белгі сөздерді мұқият | Торғайды бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қысқы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы көрінісіне қарап, оның қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". | Құстарды бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын алаңына немесе бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдатады да, оларды ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. | Құстың ұшуын бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттарының көмегімен құстар бір орыннан екінші орынға, жерді баспай ұшып барады, аспанда қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. | "Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!". **Мақсат-міндеттері**:. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын дамыту. (**тіл дамыту, Дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен танысу**) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.<br>Педагог:<br>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар?<br>Қайда қонып, ұшасыңдар?<br>Балалар:<br>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br>Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. | Торғай, торғайсың,<br>Жылдамсың,<br>сондайсың,<br>Шырылдап қоймайсың,<br>Ұшасың,<br>талмайсың.<br>Шомылып ал шалшыққа,<br>Қона ғой біздің баққа.<br>Д. Ахметова.<br>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (**Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету.<br>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойын аланының әр жеріне қояды.<br>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт | Бұлбұл - сайрайды.<br>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. (**тіл дамыту**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Ж. Сымақов<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Ақ сүйек*<br>**Мақсаты**: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу, ұлттық ойынға қызығушылық арттыру. | Құстар аяқтарымен жүреді және секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып қалықтайды. Мысалы, бүркіт биік ұшып, қалықтап, өз қорегін аңдиды.<br>Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету.<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: бақша үлескесін ағаш үгінділерімен жабу.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>"Қайда | да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзіне көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді.<br>"Кім жоғары?" ойыны. **(Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. | бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. **Еңбек** әрекеті: шығарылған материалдардың құмын қағу, орнына жинау. **Мақсат-міндеттер**і:. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | | жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Кеңістікті бағдарлауды, ақыл-ой қабілетін дамыту. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. | Белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту". **Мақсат-міндеттер**і:. Бөрене үстінде түзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу. (**тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**, **қоршаған әлеммен танысу**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Күлімдейді алтын күн.<br>Жерде жатыр алтын құм.<br>Құстар ұшты биікке.<br>Сәбіз өсті жүйекте.<br>Кішкентай болдық желектей,<br>Өсеміз биік теректей.<br>Д. Ахметова.<br>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.<br>Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **көркем сөз**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдайды. **(Музыка)** | қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. **(Музыка)** | үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (**.** медиа бөліміндегі ертегісі) https://..kz/media/video/a-as-yr **(Көркем әдебиет)** | "Мақта қыз бен мысық" ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресің қолыңды. (екі колының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру)<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; **Еңбек**ті | "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың сөздік қорын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. | **«. Математика негіздері** "Алан мен Дана қонақта". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. | **Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу** "Тыраулайды тырналар". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін | **Қауіпсіздік сабағы Тақырыбы: *Үйде қауіпсіздік ережелері* Мақсаты: Балаларды үйде жалғыз қалғанда өзін дұрыс ұстауға үйрету.** "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:. Белгілі құбылыстар бейнеленген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері).<br>Барысы.<br>Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) тәтті-дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады.<br>Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында | Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді.<br>(**тіл дамыту**)<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Отбасы".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Үй **Құрастыру**".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; **Еңбек**сүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).<br>Педагог құрылысқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың | кеңейту.<br>"Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың тырна туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Хан талапай*<br>**Мақсаты**:<br>Балаларды зеректікке,ептілікке баулу, достыққа тәрбиелеу. | карточкаларды жинап, логикалық екі карточканы біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар.<br>Барысы.<br>Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды.<br>Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып).<br>Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалардың әрекетін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды, Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай **Еңбек**тенеді; "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындауы. | құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа.<br>Барысы.<br>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында | қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты | | мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>**Ойын: *Көкпар***<br>**Мақсаты: Балалардың батылдығын, күш-қайратын дамыту, намысқойлыққа тәрбиелеу.**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Үйдегі өткір заттардан сақтану*<br>**Мақсаты**: Балаларды пышақ, ине, қайшы сияқты құралдарды рұқсатсыз пайдаланбауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (**Математика негіздері**, **қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**) | жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (**Көркем әдебиет**, **жапсыру**, **Математика негіздері**, **Құрастыру**, **тіл дамыту**) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сиқырлы суреттер». **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (**тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) | «Танып ал да, атын ата». **Мақсат-міндеттер**і:. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір | Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды. (**Дене тәрбиесі**, **тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінен таны". **Мақсат-міндеттер**і:. Баланың зейін қабілетін дамыту,затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**) | **Дидактикалық ойын.** «Қайсысы қайда орналасқан?» **Мақсат-міндеттер**: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. **(Математика негіздері, тіл дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. (**Математика негіздері, қоршаған әлеммен танысу**) | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(Құрастыру)**<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары". | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?" | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі***: 5-апта (27.10.2025 – 31.10.2025)*

**ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **27.10.2025** | **27.10.2025** | **27.10.2025** | **27.10.2025** | **27.10.2025** |
| | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>**(тіл дамыту)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Музыка**)<br><br>**.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PB | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Арайлы таң, армысың!<br>Шуақты күн, армысың!<br>Жан досым, саған<br>сәлем берейін,<br>Аман-есен бармысың!<br>Балалар достарымен қол алысып амандасады. | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі»**<br>**Күйді қосып, балаларды қарсы алу..**<br>**«Жастар биі» – Нұрғиса Тілендиев**<br>**(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | tgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **(тіл дамыту)** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау. |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. **Еңбекқорлықты**, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп **Еңбек** етуді үйрету. **(тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан** | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку". **Мақсат-міндеттері**:. Жаңа **Еңбек дағдыларын** үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту, Қазақ тілі, Көркем** | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. **Еңбек дағдыларын** дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(тіл дамыту, Еңбек** | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**:. **Еңбекке** тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. **(тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Жемістер". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Республикасының Гимн орындауы**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(**Музыка**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Үлкен және кішкентай қарбыздар".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын **сурет салу** әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. | **әдебиет**, **сурет салу**)<br><br>**«. Құрастыру**<br>"Жолдағы серігің".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының жинағынан жеңіл көлікті **Құрастыру**ды үйрету; көліктің бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту. | **дағдылары**, **дербес әрекет**)<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Күзгі ағаш".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, **Құрастыру**ды үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Күзде не болады?"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету. | көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Қайсы үлкендеу?"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 оңға иілу.<br>3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалып. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.<br>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.<br>1 денені оңға бұру.<br>2 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **көркем сөз**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | «Сәлемдесу».<br>Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>(**тіл дамыту**) | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау.<br>Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (**тіл дамыту**, **қоршаған әлеммен танысу**) | Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. (**тіл дамыту**) | "Жомарт күз" тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру. (**тіл дамыту**) |
| **Мектепке дейінгі** | | **"Күй күмбірі": "Адай" (орындайтын Құрманғазы)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Қазақ тілі**<br>**"Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**"Күз әуені".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; **Музыка**лық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету. | **Дене тәрбиесі**<br>**"Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Бәйге*<br>**Мақсаты**: Балалардың шапшаңдығын, төзімділігін арттыру, жеңіске жетуге құштарлығын дамыту.<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы: *Қоғамдық орындардағы тәртіп*<br>**Мақсаты**: Балаларды мәдениеттілікке, сыпайылыққа баулу, қоғамдық тәртіпті сақтауға үйрету. | **Музыка**<br>**"Жомарт күз".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; **Музыка**лық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Кішкентай бағбан".**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін **көркем сөз**дердің мағынасын түсіндіру. | **Дене тәрбиесі**<br>"Озамын десең - зерек бол".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Бақшадағы мол өнім".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br>"Жемістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қарап анықтауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | | Бірінші қатқақты бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **көркем сөз**) **Мақсат-міндеттер**і:. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре | Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **көркем сөз**) **Мақсат-міндеттер**і:. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу». (**Дене тәрбиесі**) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" | Желді бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **көркем сөз**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (**Математика** | Ересек балаларды бақылау. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **көркем сөз**) **Мақсат-міндеттер**і:. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білуге еліктеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының" қандай түсті таңдағанын | қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момықан, Жүреді аулада андамай. | **негіздері**, **тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып | Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. **Еңбек**: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | анықтайды.<br>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді.<br>Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>**Еңбек**: қыстыгүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау.<br>Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілікті арттыру.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.<br><br>**Қауіпсіздік сабағы**<br>Тақырыбы:<br>*Жарақаттанған кезде* | Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.<br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>**Еңбек**: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау.<br>Берілген жұмысты | тұр.<br>"Аққу-қаздар" ойыны.<br>(**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br>Педагог:<br>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар?<br>Қайда қонып, қайда ұшасыңдар?<br>Балалар:<br>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br>Қайтқымыз келеді сол | бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *алғашқы көмек*<br>**Мақсаты**: Балаларды жарақат алған жағдайда үлкендерге айтуға, алғашқы көмек түрлерін білуге тәрбиелеу. | жауапкершілікпен атқару.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br>«Зырылдауықтармен ойын».<br>Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>Ойын: *Жамбы ату*<br>**Мақсаты**: Балалардың мергендігін, дәлдік дағдыларын қалыптастыру. | жаққа!<br>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**, **тіл дамыту**)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **көркем сөз**) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | | «Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.<br>- Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусы екенін табасыңдар. | Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет».<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға | "Не артық?" дамытушылық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог әртүрлі | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға көгөністер мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.<br>Құралдар: жемістер мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (**қоршаған әлеммен танысу**, **Қазақ тілі**)<br><br>Театрландырылған қойылым.<br>"Алма" ертегісі<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, еске сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).<br>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады.<br>Балалар кейіпкерлерді өз қалауы бойынша таңдайды, кейін кейіпкерлердің костюмдерін киіп, әрқайсы өз орындарына барады.<br>Басында автор рөлін педагог алады. | шақыру; диалог **тіл дамыту**. (**қоршаған әлеммен танысу**, **тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.<br>Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады. (**танымдық дағдылар**, **тіл дамыту**) | көгөністерді өсіру үшін адамның қалай **Еңбек**тенетіні туралы суреттер. (**тіл дамыту**, **Қазақ тілі**)<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>**Ойын: Қыз қуу**<br>**Мақсаты**: Балаларды ұлттық дәстүрді құрметтеуге, ептілік пен шапшаңдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауға бөленеді.<br>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Жаңылтпаш жаттайық.<br>1) Доп деп,<br>Дөп теп.<br>2) Қапыда ит қапты,<br>Қатты қапты,<br>Қапты қатты.<br>3) Қырқада қырық арқар бар.<br>Қырық арқарда ақ арқар бар.<br>Алты арқарда марқа арқар бар.<br>(**тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Көркем әдебиет**) | "Жомарт күз"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Жомарт күз тақырыбында суретке қарап әңгіме **Құрастыру**.<br>(**тіл дамыту**, **қоршаған әлеммен танысу**) | Артикуляциялық жаттығу.<br>1) Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж<br>Жұмыс істе, тығылма.<br>- Ара қалай дыбыстайды?<br>(з- з-з) - қатты\жай<br>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – | Кел, санайық<br>1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту.<br>Геометриялық денелерді дұрыс атап, бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>(математика негіздер)<br><br>**.** мультфильмін көрсетіп пысықтау.<br>Бес балапан<br>(**тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Математика негіздері**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ызыңдайды маса. (**тіл дамыту**) | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(Құрастыру)**<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** *(ата-аналарға кеңес)* | | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *1-апта (03.11.2025 – 07.11.2025)*

**ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **03.11.2025** | **04.11.2025** | **05.11.2025** | **06.11.2025** | **07.11.2025** |
| Дәйексөз: «Әділдіктің жоқтығынан бірлік бұзылады.» – Ахмет Байтұрсынұлы | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>**(Тіл дамыту)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4<br>**(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)**<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PB | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>**(Тіл дамыту)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу..**<br>**(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | tgzZUyE.mp4<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **«Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.** | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру.<br>"Ішек ауруларының алдын алу». | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу. |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин**<br>**Еңбек**: "Кітап бұрышындағы **Еңбек**". (кітаптарды қалпына келтіру).<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал **Еңбек**тенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.<br><br>**«Менің Қазақстаным»**<br>**Қазақстан Республикасының Гимн орындауы** | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**:<br>"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. **Еңбек**қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>Дидактикалық ойын. «Домино».<br>**Мақсат-міндеттері**:. | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю.<br><br>Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Күтушіге төсек салуға көмектесу".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; үлкендерге қолдарынан клген көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><br>Дидактикалық ойын. «Көліктер».<br>**Мақсат-міндеттері**:. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету.<br>**(Тіл дамыту)**<br><br>"Көліктерді тап" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттері**:. | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.<br><br>Үстел үсті ойыны. «Мозаика».<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсат-міндеттер**. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**)<br><br>Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр". **Мақсат-міндеттері**:. Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету; Керекті құралдар: көліктер. (**танымдық дағдылар**, **Тіл дамыту**)<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Көліктер". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. | Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6см карточкалар. (**танымдық дағдылар**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жүк мәшинесі". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету. | қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (**шығармашылық дағдылар**, **Тіл дамыту**)<br><br>«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**:. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (**Математика негіздері**, **Тіл дамыту**)<br><br>Ойын: «Көліктер». **Мақсат-міндеттері**:. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Қоршаған әлеммен танысу**) | Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір көліктің суретін көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**)<br><br>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**:. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. (**Тіл дамыту**) | орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу. (**танымдық дағдылар**)<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Жүк көлігі". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып **жапсыруды** үйрету. Дидактикалық ойын. "Көлік жүк тасымалдауда". **Мақсат-міндеттері**:. Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. (**Математика негіздері**, **Тіл дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.<br>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.<br>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (**Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **көркем сөз**)<br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денеңе көп күш жина.<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Көлік түрлерімен таныстыру.<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа | Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | "Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Күй күмбірі: «Әлқисса» (Нұрғиса Тілендиев)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>"Пингвин сияқты секіру".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру. | **Қазақ тілі**<br>"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>"Күз желі".<br>Балалардың әуенге деген ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін | **Дене тәрбиесі**<br>"Сан түрлі секіре аламыз".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; | **Музыка**<br>"Ойыншықтар".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; **Музыка** әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көлік жүргізуші".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты **көркем сөз**дердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету. | **Дене тәрбиесі**<br>"Ойын шартын ұстанайық".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Асқабақ тиелген трактор".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. "Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру; **Музыка**лық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; оқу қызметін пысықтау. | қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. | Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап". **Мақсат-міндеттер**і:. Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (**Тіл дамыту**) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Көліктерді бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) **Мақсат-міндеттер**і:. | Автобустарды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, | Жеңіл көлікті бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшинеңің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус) Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. | Жүк автокөлігін бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. (сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине) Жұмбақ. Резеңке аяқты | Ересек балаларды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**і:. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк мәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшине және тағы басқа. Балаларға суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен білдірейік. Жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі топқа бөлініп ойнауға болады. **Еңбек** әрекеті: алаңды тастардан тазалау. (**Құрастыру**, **Дене** | Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жүртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Қимылды ойын. «Бос орын». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды бір бағытта жылып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алдыға қарай секіруді үйренеді. **Еңбек**: күркедегі жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш- | (Трамвай) Қимылды ойын. «Такси». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тындауды үйрету, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, | жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине) Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту. **Еңбек**: әткеншектерді қардан тазалау. Балаларды күрекпен жұмыс істеуді үйрету (қарды шанаға тиеп, | Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (**Дене тәрбиесі**) Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. **Еңбек**: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тәрбиесі**, **Тіл дамыту**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады.<br>"Тым-тырақай" ойыны.<br>(**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін ойнайтын болады. | жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау».<br>Қарды жиып, күрекпен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. | Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасқан күйде жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br>**Еңбек**: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету.<br>**Еңбек**ке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Секіргішпен ойна».<br>Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау. | арнаулы орындарға апару). **Еңбек**тің маңыздылығын түсіндіру.<br>Өз бетімен ойындар: әткеншек тебу.<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды үйрету. | белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу.<br>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал<br>тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін<br>балалар жан-жаққа<br>бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған<br>бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған<br>соң, тәрбиеші "бір, екі,<br>үш" - деп санағанша,<br>балалар жылдам<br>шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>"Сызықты баспа"<br>қимылды жаттығуы.<br>**(Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды бір бағытта<br>жылжып, алдыға<br>секіруге<br>дағдыландыру.<br>Балалардың секіру<br>жолы бойына көлденең<br>сызықтарды салып<br>қою. Балалар,<br>сызықтарды баспай,<br>алға секіруге үйренеді.<br>Өз бетімен еркін ойын<br>әрекеті, шығарылған<br>материалмен ойындар. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсат-міндеттері**:. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**, **Тіл дамыту**)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | «Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (**Музыка**) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау. (**Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. "Аударыспақ" «Аударыспақ» ─ өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен | Санамақ. **Мақсат-міндеттер**і:. **Көркем сөз**ді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Үш дегенім - үміт, Төрт дегенім - түлік. Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жеті дегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім -ой, Онға дейін санап қой! **(Тіл дамыту)**<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй **Құрастыру**". **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; **Еңбек**сүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. | "Автобус" қимылды ойын. Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады. **(Дене тәрбиесі)**<br><br>Дамытушылық ойын. "Тыныс алуды реттеу". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды сан ырғағына сәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балардың жүргенде дұрыс тыныстауын бекіту. Барысы. Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойыны. "Теңге ілу" Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр | «**Математика негіздері** "Аю циркте қандай өнер көрсетеді?" **Мақсат-міндеттер**і:. Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді үйрету.<br><br>«Пойыз» сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруды үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншық жануарлар, заттар, алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. (**Дене тәрбиесі**)<br><br>«Жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларға ойында бір-бірімен қарым-қатынас орнатуды үйрету.<br><br>Ойын материалы. Әртүрлі көліктер, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеушінің қалпағы. | Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара карындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).<br>келісім.<br>Педагог құрылысқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог ойынды сәулетші бастайтынын | жиі немесе сирек тыныс алу жаттығуларын (терең тыныстау) ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздер мен өлеңдерді, әндерді айтқызып жаттықтыруға болады. (**дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)<br><br>«Жанармай бекеті» сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың жанармай бекеті жайындағы түсініктерін нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту және тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, **Еңбек**қорлыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар. | сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (**Дене тәрбиесі**)<br><br>«Ұшақ» сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. Жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі. Ойынға дайындық. Ұшақ бейнеленген суреттер мен иллюстрацияларды қарау. Әуежайға, дүкенге саяхат. Ұшақтар туралы тақпақтар мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Ұшақ, сатып алушылар, сатушы. Ойын барысы. Ойын тәрбиешінің балаларға бүгін балабақшаға бара жатып аспанда | туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан жүк көлігін, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус **Құрастыру**. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. 1-нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған. Тәрбиеші ойынды бастайды: – Маған кімнің көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар! Енді маған көп орындықтар әкеліңдер, олар да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын рөлдері. Жүргізуші, механик, жанармай құюшы.<br><br>Ойын барысы. Тәрбиеші ойынды көшеде серуендеп, көліктерді бақылаудан бастай алады. Бақылау барысында тәрбиеші балалардың назарын әртүрлі көліктерге, олар тасымалдайтын жүктерге аударады.<br><br>Балалармен сөйлескенде серуендегеннен кейін тәрбиеші оларға келесі сұрақтарды қояды: «Қандай көліктерді көрдің? Көліктер не тасып жатыр? Көлікті басқаратын адам қалай аталады? Көшедегі қозғалысты кім реттейді? Жаяу жүргіншілер көшені қалай кесіп өтеді?»<br><br>Содан кейін тәрбиеші балаларға реттеуші рөлін атқара отырып, | айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасуы; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (**Тіл дамыту**) | «Жанармай бекеті» жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, көліктердің жанармай бактарын білдіретін ойыншық пішіндер; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Ойын шарты. Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кімнің, қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, | күмістей жарқыраған ұшақ көргенін айтуынан басталады: «Оның үлкен қанаттары болды (міне...). Ұшақ қанаттарын бір жағына (көрсетеді), содан кейін екінші жағына еңкейтеді. Аспанда құс сияқты ұшты. Содан кейін жоғары, содан кейін төмен. Содан кейін ұшақ бұрылып, жоғары-жоғары көтеріліп, өте кішкентай болып кетті. Ол тым биік ұшып кеткендіктен, маған кішкентай болып көрінді. Маған ұшақ қатты ұнады. Менің де ұшқым келеді.» Әрі қарай, тәрбиеші ұшаққа айналады. Ұшақ: – Мен ұшақпын. Мен ұшамын. Міне, менің қанаттарым. Енді, балалар, мен моторды қосып, аспанға ұшамын. Р-р-р-р, р-р-р! Ұшып кетті. Мен үлкен | пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, құрылысты бастауға болады. Мен не құрастыратынымды білесіңдер ме? Автобус. Ол өте үлкен... Оның дөңгелектері, шанағы бар. Тәрбиеші автобус көлігін құрастырады және өз әрекеттері туралы түсініктеме береді. «Алдымен, балалар, мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді руль дөңгелегін жасаймын. Мен көлікті басқарамын. Көлік жүреді. Руль де дайын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін салонды үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Автобус |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргізушілерді ойнауды ұсынады. Балалар қиылыстары мен кіреберісі бар жолды жерге салады. «Жүргізуші» ұлдар көшенің оң жағымен жүріп, «көпір жолымен жүреді». Қыздар қуыршақтарын арбаларына отырғызып алып, тротуар үстімен жүреді. Жолдан қиылыстарда және бағдаршамның жасыл жарығында ғана өтуге рұқсат етіледі. Жүргізушілер көліктеріне ЖҚС жанармай құйып алады. Білімді одан әрі пысықтау және жүйелеу балаларға көлікпен ойындарда үш-төрт рөлді бөлуге мүмкіндік береді: жүргізуші, механик, жанармай құюшы. Ойынды кейіннен өткізген кезде тәрбиеші балаларға жүргізуші қуыршақтың | | өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, ойынға өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті. **(қарым-қатынас іс-** | тауды көремін (топтағы үстел, слайд). Мен тауды көремін. Барлығы, ұшып кетті. Енді мен қонамын (қолын бүйіріне). Мен моторды өшіремін р-р-р-р-р (ақырын дауыспен). Мен мандарин тиеп аламын (қалтаға шарлар салады), кері қарай ұшамын. Мен мандарин ғана алып кетпеймін, мына жерде басқа жемістер де бар. Алма, апельсин, банан, қарбыз қаншалықты көп екенін өздерің көріңдер (алмастырғыш заттармен толтырылған қорапты көрсетеді). – Кім ұшақ болып, жеміс-жидек тасымалдағысы келеді? Әрі қарай тәрбиеші балаларға тақырыптың түсінікті және қызықты ерекшеліктеріне қатысты сұрақтар қояды: «Ұшақ, қанаттарың қайда? Сенің моторың қосыла | дайын. Ал, балалар, көлікке отырыңдар. Бұл Бағланның орны. Бұл Жаннұрдың отыратын орны. Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал, мен сендерді қайда апаратынымды білесіңдер ме? Ойыншықтар дүкеніне апарамын. Би-бип! Кеттік. Чшш-ш-ш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңдар. Дүкенге келдік (тәрбиеші ойыншықтары бар шкафты көрсетеді). Ойыншықтар дүкенінде ойыншық көп. Олар сендерге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен қоянды сатып аламын. Сендер қандай ойыншық сатып аласыңдар? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгімесін тыңдауды ұсынуы мүмкін: «Автопаркте (гаражда) көптеген жүргізушілер жұмыс істейді. Олардың барлығы бір-бірімен дос. Олардың бір жақсы ережесі бар, олар достарын қиындықта қалдырмайды. Олар бір-біріне көмектесіп жүреді. Таныс немесе бейтаныс кез келген жүргізушіге көмек беруге дайын тұрады. Мысалы, бір жүргізуші жолдың алдында басқа көлік тоқтап тұрғанын көреді. Ол міндетті түрде қасына тоқтап, одан не болғанын сұрайды, қолынан келгенше көмектеседі. Ол көлігінен аздап бензин құйып, дөңгелекті ауыстыруға көмектеседі немесе оны тіркеуге алып, гаражға апарады. Біздің жүргізушілер осылай өмір сүреді». | | **әрекеті**, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, **Еңбек** іс-әрекеті) | ма? Ұшақтар, қалай ұшуға болатынын көрсетіңдер. Сен қанаттарыңды қалай шайқайсың? Ұшақтар ұшуды біледі, ал сен жемістерді тиеп ала аласың ба?» Тәрбиеші балалардың қалтасына екі-үш затты салып, оларды қарбыз, алма, мандарин деп атайды. Содан кейін ол: «Кім жүгін тиеп алды, моторларды қосып, биікке ұшыңдар. Сендер кілемге қонасыңдар, бұл біздің аэродром болады. Ол жерге көлік келеді, сендер оған жемістерді түсіресіңдер.» Әрі қарай, тәрбиеші кілемге үлкен жүк көлігін әкеліп, ұшақтарды түсіруді ұсынады. Ол дүкенге жеміс-жидек әкеліп, оны сататынын айтады. Көлікті үстелге апарады: «Мына жер дүкен болады.» Табақтар мен | Балалардың барлығы ойыншық сатып алды. Үйімізге қайтамыз. Кеттік.».<br><br>Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғысы келсе, ойын әрі қарай жалғасады. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатынын анықтайды. Балаларды қайда тасымалдауға болатыны анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтар, киттермен танысу, қызықты заттар іздеу; саңырауқұлақ, жидек, гүлдер жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қораптарға заттарды орналастырады, балаларға қуыршақтарды таңдап, олармен бірге дүкенге келуді ұсынады. Содан кейін тәрбиеші сөзін жалғастырады: «Дүкен ашық. Жеміс сатып алуға келіңдер. Міне, алма. Міне, мандариндер, қарбыздар. Сенің қонжығың не жақсы көреді? Жидек ал. Сенің қозың қарбыз жей ме? Қарбыз ал. Ал, сенің маймылың банан алғысы келеді, бананға қарап қалыпты. Банан ал.» Осыдан кейін тәрбиеші балаларға қуыршақтарын тамақтандыруды және ұйықтауды ұсынады (балалар текшелерден, орындықтардан, қораптардан және т.б. төсек жасай алады). Кішкентайлар тапсырманы орындап болған кезде, тәрбиеші | оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындау, тамақтандыру, олармен бірге жүру; цирк жануарларына әртүрлі трюктерін үйрету үшін: таяқшадан, шұңқырдан, текшеден текшеге секіру, шеңберге көтерілу, тақтайда жүру, ән айту, аңдарды киіндіру, өнер көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оларды «балалары» ұйықтап жатқанда далада серуендеуге шақыра алады. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жыл мезгілі туралы әңгіме. **Мақсат-міндеттері**:. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (**Тіл дамыту**) | Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны". **Мақсат-міндеттер**: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. (**Тіл дамыту**) | Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны». **Мақсат-міндеттері**:. Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады. (**Тіл дамыту**) | Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". **Мақсат-міндеттері**:. Қиял, талдау дағдыларын дамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу. (**Тіл дамыту**) | Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (**Тіл дамыту**) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** *(ата-аналарға кеңес)* | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу. | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру. "Ішек ауруларының алдын алу». | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы** ***(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *2-апта (10.11.2025 – 14.11.2025)*

**ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10.11.2025** | **11.11.2025** | **12.11.2025** | **13.11.2025** | **14.11.2025** |
| **Дәйексөз: «Жауапкершілікті адам ғана әділ бола алады.» – Әлихан Бөкейхан** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлем, саған, ыстық жерім!<br>Сәлем, саған, туыс елім!<br>Ыстық маған ошақ үйім,<br>Домбыраның қоңыр | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Қайырлы таң,<br>Алтын күн!<br>Қайырлы таң, Жер-Ана!<br>Аман болсын, достарым,<br>Аман болсын, ата- | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>О, керемет, қандай тамаша!<br>Таң атты ғой бүгін басқаша!<br>Жаңаша көңіл күймен қарайық!<br>Достарымызға | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>**(Тіл дамыту)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі»**<br>**"Көрұғлы" (орындайтын Құрманғазы)**<br>**Күйді қосып, балаларды қарсы алу..**<br>**(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күйі!<br>**(Тіл дамыту)** | анам!<br>**(Тіл дамыту)** | жылулық сыйлайық!<br>**(Тіл дамыту)** | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».** | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен жұмыс.<br>**Мақсаты**: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны". |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау. | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету.<br><br>**Қоршаған әлеммен** | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Кітап бұрышындағы **Еңбек**".<br>(кітаптарды қалпына келтіру)<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Орындықтарды жуу".<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. **Еңбек дағдыларын** дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтасын, олардың | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br>**Мақсат-міндеттері**:. **Еңбек дағдыларын** дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау."<br><br>Tigtag Junior Құндыздың күркесі https://».kz/media/video/qundyzdyn-kurkesi<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Орамал тастау**<br>**Мақсаты**: Шапшаңдыққа, байқампаздыққа және достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы Мақсат-міндеттер**. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(Музыка)**<br><br>«Зообаққа орналастыр». **Мақсат-міндеттері**:. Заттың көлеміне қарай салыстыруды, талдау жасауды үйрету. Жабайы аңдар мен жануарлар, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообақ торлары, | **танысудан ойын-жаттығу**. "Мыршай". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. "Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. **(Тіл дамыту, Математика негіздері)**<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Бейтаныс заттарды ұстамау Мақсаты**: Жолда | істеуді үйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.<br><br>Tigtag Junior Жануарлар қалай қозғалады? https://».kz/media/video/zanuarlar-qalai-qozgalady **(Қоршаған әлеммен танысу)**<br><br>«Қай жануар, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Жануарлардың қалай дыбыстайтынын және оларды бір-бірінен ажыратып, дауыстарына еліктеп қайталауды үйрету. Ойлау, еске сақтау, естуді дамыту. Ойын шарты. Тәрбиеші үй жануарларының суретін көрсетіп, олардың не | жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Аю бауырсақпен кездесті". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын. "Ненің басы , ненің құйрығы?". **Мақсат-міндеттері**:. Суреттен жабайы жануарларды тауып, атай білу іскерліктерін жетілдіру. | **Қауіпсіздік сабағы: Балабақша ауласындағы тәртіп Мақсаты**: Ойын алаңында және серуенде өзін қауіпсіз ұстауды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар піл мен түйені үлкен торға, қоян, тиін және тағы басқа кішкентай торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанының себебін айтады. Пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Математика негіздері**, **Құрастыру**, **Тіл дамыту**) | табылған заттардың қауіпті болатынын түсіндіру. | істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды. Мә-ә-ә-ә-ә! Сиыр мөңірейді. Мө-ө-ө-ө! Жылқы кісінейді. Ио-о-о-о! Түйе боздайды. Бө-ө-ө-ө! Ешкі бақырады. Бә-ә-ә-ә! | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.<br>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (**Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Салт-дәстүр. Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | Жабайы табиғат туралы пысықтау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **"Күй күмбірі": "Жекпе-жек" (орындайтын Дәулеткерей Шығайұлы)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі "Бір жанымен, шапшаң қадаммен** | **Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары.** | **Дене тәрбиесі "Аңдардың жүрістеріне** | **Музыка "Аңдардан нені үйренеміз?"** | **Дене тәрбиесі "Ойын жүргізуші". Мақсат-міндеттері:.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | **жүру".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>"**Зообақ тұрғындары туралы жұмбақ жасыру** жаттығулары".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды көркемсөздің жұмбақ формасымен таныстыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығын түсіндіру; ортақ қасиеті бар | **Жылдам-баяу".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.<br><br>**Музыка**<br>**"Кірпі".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету. | **еліктейік".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Үкі тағу**<br>**Мақсаты**:<br>Балалардың икемділігін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>**"Түлкі деген қу болар".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша түлкінің басын **Құрастыру**ға, желім арқылы түлкінің басы мен | **Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуді үйрету.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Қояндар отбасы қысқа дайындалады".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету. | Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Батпан құйрық".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Батпан құйрық қай жануардың құйрығы?"<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Жануарлардың дене мүшелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. (**Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттардың жалпылауыш сөзбен аталатыны туралы түсініктерін бекіту. | | денесін **жапсыру**ды үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**і::<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Алғашқы түскен қарды бақылау. **(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер**і:. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Жұмбақ. Көктен түсіп | Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. **(Қоршаған әлеммен танысу, көркем сөз, Тіл дамыту) Мақсат-міндеттер**і:. Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы | Бұлттарды бақылау. **(Қоршаған әлеммен танысу, көркем сөз, Тіл дамыту) Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. | Бұлттарды бақылау. (жаңбыр қалай пайда болады). **(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену. Экологиялық міндет: таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту. Сұрақтар: - Жаңбырдан кейін | Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) **(Қоршаған әлеммен танысу, көркем сөз, Тіл дамыту) Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көбейді,<br>Ұқсайды өзі<br>шекерге.<br>Бірақ ешкім<br>жемейді,<br>Жерде жатыр<br>бекерге.<br>Ол не? (Қар.)<br>Қимылды ойыны.<br>«Сұр қоян<br>жуынды». (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту.<br>"Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды | туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту.<br>Көркемсөз.<br>М. Әлімбаев «Жаңбыр».<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Көкте қызыл-жасылды<br>Кемпірқосақ асылды.<br>Құлпырғаны қызық-ақ<br>Жеті түрлі бояумен.<br>Бір кесегін үзіп ап,<br>Үйіме әкеп қояр ма ем.<br>Табиғат құбылыстарын болжау.<br>Ыстық жел соқса, жаңбыр жауады.<br>Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады.<br>Тәжірибе: топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және | Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)<br>Сұрақтар:<br>- Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме?<br>Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру.<br>Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.<br>Көркемсөз<br>Ақсың, сұрсың | шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады?<br>Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады.<br>Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.<br>Көркемсөз (**Тіл дамыту**)<br>Күзгі көк бұлт мен болам,<br>Көтеріліп теңізден,<br>Аспанға биік барамын,<br>Қаласам қазір сендерге, | ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.<br>Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.<br>Көркемсөз<br>Ақсың, сұрсың қарасың,<br>Қалқып қайда барасың?<br>Жерге нөсер төгілсін<br>Өссін гүлдер, көп егін.<br>Гүл, гүл жайнап өсер көп<br>Нөсерлетсең нөсерлет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. | бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын. "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. | қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл-гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт.) | Жаңбыр болып жауамын. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**, **Тіл дамыту**) Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | «Арыстан мен түлкі» ертегісін | «Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) | «. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) | қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **Музыка** тыңдатады. (**Музыка**) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) | арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**Музыка**) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркемсөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар: Ертегіні оқу; үстел театры және тағы басқа. Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау. (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**) **Ұлттық ойын –** | Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк | Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, | Сюжеттік-рөлді ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды | **«Құрастыру** "Зәулім сарай". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды **Құрастыру**ды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ұлт қазынасы: Теңге алу (жеңіл түрі – қолмен)** **Мақсаты**: Балаларды ептілікке, тез қимылдауға дағдыландыру.<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы» Қауіпсіздік сабағы: Үй жануарларымен** қарым-қатынас **Мақсаты**: Жануарларға дұрыс қамқорлық жасауды, қауіпсіз қатынасты үйрету. | әртістерінің жұмысын түсіндіру; **Еңбек**сүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер). Барысы. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс істейтін әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар | орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; **Еңбек**сүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойын | қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; **Еңбек**сүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастырады, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру. Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға | танымдық қабілеттерін дамыту.<br><br>Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін сөзді ата». Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - .... **(Тіл дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қандай құралдарды пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте жұмыс істейтін әртістерге: сайқымазақтар, гимнасшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға болып бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайғасуға шақырады. Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды және өзін қолдап, қошемет көрсетуді | алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып | тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны артқан жыртқыштарды атады); қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек. (**Тіл дамыту**, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сұрайды. Балаларға қойылым соңында әртістер көрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендер қол шапалақтап, мақтайтынын айтып қою қажет. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен танысу**) | **Қоршаған әлеммен танысу**) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады. | «Суреттерді орналастыр». **Мақсат-міндеттері**:. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. | «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта». **Мақсат-міндеттері**:: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. | «Жоғарыда, төменде». **Мақсат-міндеттері**:. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. | «Оң және сол». **Мақсат-міндеттері**:. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>**(коммуникативті дағдылар, Көркем әдебиет, Қазақ тілі, Тіл дамыту)**<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** *(ата-аналарға кеңес)* | **«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».** | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен жұмыс.<br>**Мақсаты**: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны". |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *3-апта (17.11.2025 – 21.11.2025)*

**ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **17.11.2025** | **18.11.2025** | **19.11.2025** | **20.11.2025** | **21.11.2025** |
| **Дәйексөз: «Әділ заң – елдің айбыны.» – Қазыбек би** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4 **(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** **«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/stor | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4 | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі» "Серпер" (орындайтын Құрманғазы) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.. (Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Тіл дамыту)** | | age/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **(Тіл дамыту, Музыка)** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу. | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу. | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. **Еңбек дағдыларын** дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу. "<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының** | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><br>Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; **Еңбекке** ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br><br>Лего ойыны. «Мұнара» **Мақсат-міндеттер**: Балалар мұнара | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттері**:. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, **Еңбек дағдыларын** дамыту. | **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттері**:. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. **Еңбекқорлықты**, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп **Еңбек** етуді үйрету.<br><br>Еркін ойындар. **Мақсат-міндеттері**:. Ересек адамның көмегімен ойын үшін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гимн орындауы**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>**(Музыка)**<br><br>"Суретті жина". Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!»<br>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды.<br>Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау.<br>**(танымдық дағдылар)**<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Белбеу соқ<br>**Мақсаты**: Балаларды шапшаңдыққа, ойын барысында ережені сақтауға тәрбиелеу. | тауып, оларды атау ұсынылады.<br>Балалар жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады.<br>**(Тіл дамыту, Қазақ тілі)**<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Ағаштарды қар басты".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп **жапсыру**ды үйрету.<br>**Қауіпсіздік сабағы: Үйде сіріңке мен** | тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады.<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br>Tigtag Junior бөліміндегі "Биік ғимараттар" бейнематериалын көрсету.<br>https://».kz/media/video/biik-gimarattar<br>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Ғажайып әлемінің шамдары".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету. | Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік,<br>Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің - желке,<br>Сегіз дегенің - серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,<br>Он бір - қара жұмбақ.<br>**(Тіл дамыту)**<br><br>Үстел үсті ойыны.<br>"Дойбы".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның шарты: қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br>(танымдық іс-әрекет) | ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Өсімдіктер күтімі".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.<br>"Бөлме өсімдіктерін күтейік" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. Итеріспек. Диаметрі 3-4 метрдей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **шамды қолдану**<br>**Мақсаты**: Өрттің қауіпті екенін түсіндіру, сіріңкені пайдаланбауға үйрету. | Саусақ жаттығуы.<br>Ғажайып шамдар,<br>Алғашында дақ боласыңдар.<br>Сәулелеріңді шашып,<br>Жарқырап жайнайсыңдар.<br>Жанып-сөніп,<br>Жанып-сөніп<br>Жарқырап жанасыңдар.<br>(**Тіл дамыту**) | | болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді.<br>(**Дене тәрбиесі**) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.<br>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.<br>(**Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, көркемсөз, **Тіл дамыту**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. (**Тіл дамыту**) | Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**) | Ертегілерді сахналайды. (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**) | Сахналаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**) | Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**) |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **"Күй күмбірі": "Назқоңыр" (орындайтын Тәттімбет Қазанғапұлы)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Арқан астынан Еңбектеу".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен **Еңбек**теу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Ойыншықтар фабрикасына** | **Қазақ тілі**<br>**"Үш аю" ертегісін оқу.** Үлкен, орташа, кішкентай".<br>**Мақсат-міндеттері**:. "Үш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.<br><br>**Музыка**<br>**"Қоркақ қоян".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балалардың жаңа әнге деген қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; **Музыка**лық жетекшіге | **Дене тәрбиесі**<br>**"Иілгіш боламыз".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан **Еңбек**тер өтуді үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Белбеу соқ**<br>**Мақсаты**: Балаларды шапшаңдыққа, ойын барысында ережені сақтауға тәрбиелеу.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>**"Сиқырлы кемпірқосақ".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, | **Музыка**<br>**"Қоңыраулар сыңғыры".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балалардың нәзік те сырлы классикалық **Музыка**ға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Алтын құс".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркемсөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі | **Дене тәрбиесі**<br>**"Қимылдарды қалай танимыз?"**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Тақия жасыру**<br>**Мақсаты**: Зейінін дамыту, қимыл-қозғалысты ширақ орындауға дағдыландыру.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш".** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **саяхат"** ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары" **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба". | ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; ырғақты қимылдарды **Музыка**мен сәйкестендіре орындауға үйрету; жабайы табиғат әлемі туралы ұғым беру. Балалардың жаңа әнге деген қызығушылығы мен әуестенушілігін арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айта білуге үйрету; **Музыка**лық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақты қимылдар мен би элементтерін **Музыка**мен сәйкестендіре жасауға үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне | олардың түстерімен таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойын. "Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпірқосақ түстерін тап". **Мақсат-міндеттер**і:. Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) | кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. Дидактикалық ойын. "Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап". **Мақсат-міндеттер**і:. Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру. | **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау. Дамытушы ойын. "Ғажайыптар көлігін жөндейік." **Мақсат-міндеттер**і:. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (**Тіл дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Желдің соғуын бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) | Жапырақтың түсуін бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын айту. Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, күз мезгілін | Шалшық суды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Тәжірибе. Суға тастар | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Аула сыпырушының **Еңбек** ету барысын бақылау. **Еңбек** нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; **Еңбек** құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Мақал-мәтел. | Ауа райын бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын. **«Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (Дене тәрбиесі**) Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. "Өз үйіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. Балаларға түрлі таңбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Ойынды | «алтын күз» деп атайды.<br>- Жапырақтардың сыбырлағанын естідіңдер ме?<br>- Жапырақтар жел соққанда жерге ағаштан үзіліп, ауада қалықтап барып, жерге баяу түседі.<br>- Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоңыр күз, қоңыр күз. Жапырақтары желге ұшады және баяу ұшады, өйткені олар жеңіл.<br>- Барлық ағаштар жапырақтардың түсін өзгертті ме?<br>- Жазда ағаштар мен бұталар қандай болды?<br>- Күз келгенде олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (Алтын сары.)<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге | мен жаңғақтарды лақтыру. **Мақсат-міндеттер**і:. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (**Дене тәрбиесі**) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Қимылды ойын. «Айна» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады. Жүргізуші | **Еңбек**сіз өмір – сөнген көмір. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (**Дене тәрбиесі**) Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Санамақ арқылы жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға | қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. "Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды. Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екінші рет өткізу үшін, таңбалауыштарды қайта тарату керек.<br>Қимылды ойын. «Желбезекпен жүгіру». (**Дене тәрбиесі**)<br>Желбезекті қолға алып жарысу. Кім мәрегебірінші болып жетеді, сол бала жеңімпаз болады.<br>**Еңбек**: тәрбиешіге көмек.<br>Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.<br>Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын».<br>Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. | және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспау үшін, биік жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрулары тиіс.<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.<br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Қауіпсіздік сабағы: Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік<br>**Мақсаты**: Мұзда, қарда абай болуды, тайғанақта дұрыс | «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа).<br>Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.<br>**Еңбек**: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау».<br>**Еңбек**тің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.<br>Өз бетімен ойындар.<br>Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br>Балалардың қосалқы | дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын шарты. Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" болады. "Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жүргізулері мүмкін. Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:<br>- Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)<br>- Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!)<br>- Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)<br>Құсшы:<br>- Суға ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер! Сақ болыңдар, аш | түртіп, ұстап алуға тиісті. Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды.<br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>**Еңбек**: гүлдерден гүлшоғын жасау.<br>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br>Өз бетімен ойындар. «Сүйікті ойыншықтармен ойнау».<br>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүруді үйрету. | ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау. | қасқыр келеді! "Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше ойын жалғасады. **Еңбек**: аула сыпырушыға көмектесу. Балалардға ересектерге көмектесуді үйрету. **Еңбек**тенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз, Тіл дамыту)**<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**) | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшинеңің рулін айналдыру) (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел* | Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер". **Мақсат-міндеттер**і:. | «Вагондарға дөңгелек таңдау». **Мақсат-міндеттер**і:. | Дидактикалық ойын. "Кім (не) алғашында не немесе кім болды?" | Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» **Мақсат-міндеттер**і:. | "Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**)<br><br>«**Математика негіздері**<br>"Еркежан әже қонаққа келді". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға заттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда -төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру. | Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (**Математика негіздері**, **Тіл дамыту**) | **Мақсат-міндеттер**і:. Ойлауды дамыту, сөздікті кеңейту, істің соңын бекіту. Қозғалыс: педагог балалардың кез келгеніне допты лақтырады, затты немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екені туралы сұраққа жауап береді:. Тауық - жұмыртқа. Нан - ұн. Жылқы - құлын. Шкаф - тақтай. Сиыр - бұзау. Велосипед - темір. Көйлек - мата. Балық - жұмыртқа. Етік - тері. Алма ағашы - тұқым. Үй - кірпіш. Күшті - әлсіз. Көбелек - құрт. Ересек - бала. | Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**)<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Асханада тәртіп сақтау**<br>**Мақсаты**: Ыстық ас пен өткір құралдардан сақтануды үйрету. | Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: педагог балаларға допты кезекпен лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек. Сиыр мөңірейді. (Мө - мө) Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр) Жылан ысылдайды. (Ысс-ысс) Маса ызыңдайды. (Ызз-ызз) Ит үреді. (Ап-ап) Қасқыр ұлиды. (Уу-уу) Мысық мияулайды. (Мияу-мияу) Шошқа қорсылдайды. (Қорс-қорс) (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт». Педагог: | Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп». **Мақсат-міндеттер**і:. | "Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны. | Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап». | "Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады? Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.<br>- Жас- ... (жаз).<br>- Қас- ... (қаз).<br>- Түс- ... (түз).<br>Қыз, қыр<br>Жаз, жақ<br>Қаз, қар<br>Тұз, тас<br>(**Тіл дамыту**) | Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.<br>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.<br>(**Тіл дамыту**) | **Мақсат-міндеттері**:.<br>Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.<br>Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.<br>(**Математика негіздері**, **Тіл дамыту**) | **Мақсат-міндеттері**:.<br>Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.<br>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.<br>(**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен танысу**) | Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.<br>Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.<br>(**Тіл дамыту**) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** *(ата-аналарға кеңес)* | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу. | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу. | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *4-апта (24.11.2025 – 28.11.2025)*

**ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **24.11.2025** | **25.11.2025** | **26.11.2025** | **27.11.2025** | **28.11.2025** |
| **Дәйексөз: «Әділдік – адамгершіліктің негізі.» – Әл-Фараби** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«Күй күмбірі»** "Кішкентай" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев) **Күйді қосып, балаларды қарсы алу.. (Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | «Жаңа жылдық шырша» көрмесі. | Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме. |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін жуу". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау."<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының** | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. **Еңбек**қорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті **Еңбек**тенуге үйрету.<br><br>Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын". **Мақсат-міндеттер**і:. Ойлау қабілетін, | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; **Еңбек**ке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br><br>Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". **Мақсат-міндеттер**і:. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттер**і:. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. **Еңбек**қорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>«Суреттер **Құрастыру**». **Мақсат-міндеттер**і:. | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**і:. **Еңбек дағдылары**н дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Аулаға қар жауды". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гимн орындауы**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(**Музыка**)<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Ақтөске үйшік құрастырамыз".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті **Құрастыру**ды үйрету. (**Құрастыру**, **Тіл дамыту**) | зейінін, ынтасын дамыту.<br>(**танымдық дағдылар**, **Тіл дамыту**)<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аққала".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту.<br><br>**Қауіпсіздік сабағы: Көшеде жолдан өту ережелері**<br>**Мақсаты**: Жолда жүру кезінде бағдаршамға бағыну, тәртіп сақтауды үйрету. | ынтасын дамыту.<br>(**Тіл дамыту**)<br><br>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(**танымдық дағдылар**) | Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет **Құрастыру**ды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер **Құрастыру**ға балалардың қызығушылығын дамыту.<br>(**Тіл дамыту**) | техникасын пысықтау.<br><br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Қарлығаш<br>**Мақсаты**: Балаларды қимыл-қозғалысқа бейімдеу, көңілді орта қалыптастыру. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақтарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға және солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.<br>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек топылдату.<br>3.2. Аяқтың ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.<br>(**Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, көркемсөз)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, экологиялық тәрбие) | Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, экологиялық тәрбие) | Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. (**Тіл дамыту**, экологиялық тәрбие) | "Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, экологиялық тәрбие) | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, экологиялық тәрбие) |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **"Күй күмбірі": "Серпер" (орындайтын Құрманғазы)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Еңкіс тақтайдың үстімен жүру".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Еңіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан | **Қазақ тілі**<br>**"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер | **Дене тәрбиесі**<br>**"Тепе-теңдікті сақтайық".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); | **Музыка**<br>**"Қыс бояулары".**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балалардың қыс туралы әннің сын-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін | **Дене тәрбиесі**<br>**"Досқа нені үйретемін?"**<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тақтайдың үсітмен (ені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету. "Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері**:. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. (**Дене тәрбиесі**)<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Сыңарлы және сыңарсыз киімдер".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" | негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу. "Ну орманда қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.<br><br>**Музыка**<br>**"Қыс әні".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін **Музыка**дағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру. | сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. "Кедергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері**:. Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. (**Дене тәрбиесі**)<br><br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Қуыр-қуыр қуырмаш**<br>**Мақсаты**: Саусақ моторикасын дамыту, достық қарым-қатынас орнату.<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Боран".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ | **Музыка**дағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дидактикалық ойын. "Қояндар". **Мақсат-міндеттері**:. Балаларға **Музыка**ның көңілді не мұңлы, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. (**Музыка**, **Тіл дамыту**)<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жатығу**<br>**"Аппақ қыс".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың табиғат | 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету. "Баскетбол" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері**:. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету. (**Дене тәрбиесі**)<br>**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** Үйшік<br>**Мақсаты**: Балаларды ұйымшылдыққа, бір-біріне көмектесуге баулу.<br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Қыс келді" тақпағын жаттау".**<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балалардың ұғымында"тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұғымдарын бекіту. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Құрастыру**, **сурет салу**, мүсіндеу) | | жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. (**Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен танысу**) | құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **сурет салу**) | арқылы толықтыру. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Көркем әдебиет**) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Қарға мен сауысқанды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге | Қардың түсуін бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** | Шыршаларды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). | Қар мен мұзды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру | Қайың мен шетенді бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. **Еңбек** әрекеті: құраған жапырақтарды жинау. **Мақсат-міндеттер**і:. **Еңбек**сүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**, **Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың | тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. **Мақсат-міндеттер**і:. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Аққала ойыны". **Мақсат-міндеттер**і:. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:." Қақпаға"допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. | **Мақсат-міндеттер**і:. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары."Бос орын". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, | жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсат-міндеттер**і:. Табиғаттағы **Еңбек**тенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**і:. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. **«Қауіпсіздік сабағы»** Қауіпсіздік сабағы: Балабақшадағы тәртіп ережелері **Мақсаты**: Балалардың тәртіпке бағынуын, өз-өзін дұрыс ұстауын қалыптастыру | тапсырмалары (қоқыстарды жинау). **Мақсат-міндеттер**і:. **Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздік сабағы:** Далада серуен кезіндегі қауіпсіздік **Мақсаты**: Қоршаған ортада абай болуды, топтан бөлінбеуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br>Д. Ахметова. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Қар лақтыруды үйрету. | жасырылған затты табуға көмектеседі.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:<br>"Жалаушаға тезірек жет".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.<br>**Қауіпсіздік сабағы:**<br>Көшеде ойнамау<br>**Мақсаты**: Жол үстінде ойнаудың қауіптілігін түсіндіру, қауіпсіз орын таңдауға үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". **Мақсат-міндеттер**і:. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. **(Көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **Музыка** тыңдатады. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. **(Көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркемсөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>**(Дене тәрбиесі, мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым, | | | | |

| | Жақсы болар жағдайың.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?" **Мақсат-міндеттер**і:. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырынып тұр. **(Тіл дамыту, Қоршаған әлеммен танысу, сурет салу)**<br><br>Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық». **Мақсаты**: Балалардың | Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. **(Тіл дамыту, Қазақ тілі)**<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Қазақ халқының ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ. Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның | **«Құрастыру** "Байтерек". **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" **Құрастыру**ды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (**Құрастыру, Тіл дамыту, сурет салу**)<br><br>Сюжетті-рөлді ойын. «Пойыз». **Мақсаты**: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Қазақ халқының ұлттық ойыны. Ақсерек - көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса | Сюжетті-рөлді ойын. «Серуенге жиналамыз». **Мақсаты**: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Қажетті заттар: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық Ойын барысы: балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар.<br>Ойынға дайындық. Суреттердегі белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.<br>Ойын рөлдері. Аюлар.<br>Ойын барысы. Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге | ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. | ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.<br>Ойынға дайындық. Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.<br>Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады.<br>1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған. Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім | береді.<br>**(Дене тәрбиесі)**<br><br>Сюжетті-рөлді ойын. «Үй тұрғызамыз».<br>**Мақсаты**: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың **Еңбек** ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".<br>Керекті құралдар: ірі құрылыс материалы, | кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? | **(Дене тәрбиесі)** | көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не салғым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен... Дөңгелектермен, шанақпен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналдырамын. Сізді көлікпен айдағанымды қалайсыз ба?"Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. "Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. | машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер: тас қалаушы, ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады:<br>Төрт қарны бар,<br>Бір аузы бар. (Үй)<br>Тәрбиеші балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!». (**Тіл дамыту**, қоршаған ортамен таныстыру) | | Мен басқарамын. Көлік жүреді, Арман, Бекзат, Данил қуанатын болады... Руль де дайын. Мен дене жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Бағлан үшін орын. Бұл Жаннұр үшін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесің бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-бип! Кеттік. Чшш-ш-ш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті | кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары-жүргізушілер, олар құрылыс мате риалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Үй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. (**Тіл дамыту**, қоршаған ортамен таныстыру) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка және т.б.). Ойыншықтар дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен Қоянды сатып аламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып алдым ба? Барлығына ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...». Жолда тәрбиеші тоқтайды, дүкеннен лимонадтың | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | "бөтелкесін" сатып алады, балаларға емдейді, шыныаяқ камерадан жасауды ұсынады. Мұндай шыныаяқтан қалай ішуге болатындығын көрсетеді. "Кімде бірдей шыныаяқтар бар? Ауыстырыңыз. Мен сізге лимонад құямын. Лимонадты тағы кім қалайды? (Шыныаяқтан ішуден бас тартқандарға ойыншық шыныаяқ беріледі). Барлығы ішті ме? Енді лимонадтан ішейік. Ішкен адам көлікке отыра алады. Барлығы отырды ма? Би-бип. Кеттік. Чшш-ш-ш. топқа келді. Ойнауға болады. Ойыншықтарыңызға қайда ұйықтауға болатынын көрсетіңіз, түскі ас дайындаңыз, мен көлікті жөндеймін. Көлікті қайтадан мінгіңіз келеді, маған келіңіз. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мен сені басқа жерде балаларды қуантамын. Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғысы келсе, ойын жалғасады. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтармен, киттермен танысу, қызықты нәрсе іздеу; саңырауқұлақтарды, жидектерді, Гүлдерді жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кірпіге бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындаңыз, тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; циркке жануарларға әртүрлі цирк трюктерін үйрету үшін: таяқшадан, шұңқырдан, текшеден текшеге секіру, шеңберге көтерілу, тақтада жүру, ән айту, скылдау, гылдау, аңдарды киіндіру, өнер көрсету; жаңа ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале апайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші балалармен бірге қандай көлікпен жүруге болатындығын біле алады: ұшақта, пароходта, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. | | |
| **Балалармен жеке** | Санамақтар | Дидактикалық ойын. | "Қыс белгілерін | "Сипаттамадан тап" | Шешуін тап, заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жұмыс** | Бота, түйе,<br>Құлын, бие,<br>Торай,шошқа,<br>Қозы, қошқар,<br>Қодық,құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа,шаян,<br>Торғай,шымшық...<br>Сен, қал!<br>Сен, шық!<br>Қадыр Мырза Али. | «Сыңарын тап».<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.<br>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.<br>Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу.<br>Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек.<br>Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (**Құрастыру**, **Тіл дамыту**) | ажыратамыз" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнаймыз.<br>Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр.<br>Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық!<br>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Құрастыру**) | дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>**Тіл дамыту** (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.<br>Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау.<br>Мысалы:<br>* түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Көбелек.)<br>* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)<br>* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)<br>* жабайы жануар, қызыл шашты, | ата.<br>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.<br>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.<br>Тәрбиеші:<br>- Інде не тұрады?<br>- Тышқан.<br>- Тышқан неден қорқады?<br>- Мысықтан.<br>- Суды қайда құямыз?<br>- Шелекке.<br>- Қыста немен сырғанаймыз?<br>- Шанамен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)<br>* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Құрастыру**, **сурет салу**) | - Қуыршаққа не тағамыз?<br>- Моншақ.<br>- Алманы (гүлді) қайда жинаймыз?<br>- Себетке.<br>Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды.<br>Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Құрастыру**) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** *(аз қимылды, үстел үсті ойындары,* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)* | **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** *(ата-аналарға кеңес)* | «Жаңа жылдық шырша» көрмесі. | Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *1-апта (01.12.2025 – 05.12.2025)*

**ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ**

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | **01.12.2025** | **02.12.2025** | **03.12.2025** | **04.12.2025** | **05.12.2025** |
| **Дәйексөз: «Ел боламын десең, бесігіңді түзе.» – Мұхтар Әуезов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Еркем-ай”<br>https://».kz/media/video/erkem-ai<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін, | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Еркем-ай”<br>https://».kz/media/video/erkem-ai<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**"Күй күмбірі": «Сарыарқа» (Құрманғазы)Күйді қосып, балаларды қарсы алу..**<br>**(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!»-деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br>(**Тіл дамыту**) | жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"-деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>(**Тіл дамыту**) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |
| **Балалардың іс-әрекеті**<br>*(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,* ***Еңбек****, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Табиғат бұрышы"<br>Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Күтушіге төсек салуға көмек көрсету".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу;<br>**Еңбек**тенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Кітап бұрышындағы **Еңбек**".<br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br>**Мақсат-міндеттері**::<br>балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Біздің шкафта тәртіп бар".<br>**Мақсат-міндеттері**::<br>балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету.<br>(**Тіл дамыту, Еңбек дағдылары**)<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Тостағанды | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>**Мақсат-міндеттері**:.<br>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br>**Еңбек**қорлықты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (**Тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**) | тәрбиелеу. (**Тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Әдемі көйлек киген Дана".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; **сурет салу**да қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру.<br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Қысқы серуен кезіндегі қауіпсіздік<br>**Мақсаты**: Балаларды сырғанақ, мұзда ойнау кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (**Тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>"Домино" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді **Құрастыру**ға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Ойын шарты. | әшекейлейміз".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаүлгісін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып **жапсыру**ды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай ""қошқар мүйіз"" оюларын **жапсыру**ды үйрету.<br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Қысқы серуен кезіндегі қауіпсіздік<br>**Мақсаты**: Балаларды сырғанақ, мұзда ойнау кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. | тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**Тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Мұхитарал (океанариум)".<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың мұхитаралдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы Мақсат-міндеттер**. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**) | | Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (**Тіл дамыту, танымдық дағдылар**) | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз**<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, көркемсөз)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. **Мақсат-міндеттері**:. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен танысу**, экологиялық тәрбие) | Қыс мезгілі туралы тақпақтар айту. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. **Мақсат-міндеттер**: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиетғ**, экологиялық тәрбие) | Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, экологиялық тәрбие) | "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. **Мақсат-міндеттері**:. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен танысу**, экологиялық тәрбие) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **"Күй күмбірі": «Адай» (Құрманғазы)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>"Төрт тағандап **Еңбек**теу". **Мақсат-міндеттері**:: балаларды сапта | **Қазақ тілі**<br>"Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". **Мақсат-міндеттері**:: | **Дене тәрбиесі**<br>"Сапты бұзбай **Еңбек**тейміз". **Мақсат-міндеттер**: балаларды көлбеу | **Музыка**<br>"Жаса, елім!" **Мақсат-міндеттер**: балалардың әнді эмоционалды қабылдай | **Дене тәрбиесі**<br>"Озаттар эстафеталары". **Мақсат-міндеттер**: балаларды қатарға үшеуден тұрып, сапты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Теңге ілу<br>**Мақсаты**:<br>Балалардың ептілігін, дәлдігін, шапшаңдығын дамыту.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш"<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау. | балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау.<br><br>**Музыка**<br>"Қысты сағындық"<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдай білуге үйрету;<br>**Музыка**лық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету;<br>**Музыка**дағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; қыс қызығы туралы ұғым беру. Балалардың | тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіруге үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Қыз қуу (ойын түрі ретінде бейімделген)<br>**Мақсаты**:<br>Жылдамдық пен шапшаңдықты жетілдіру, көңілді орта қалыптастыру.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көк тудың желбірегені".<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету. | отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қазақстан қалалары"<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету.<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Қысқы жолда жүру тәртібі<br>**Мақсаты**: Мұзда, қарда құлап қалмау үшін сақтық шараларын меңгерту. | қайтадан құруға үйрету.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], -з] дыбыстары".<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдауп, атауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орыс әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін **Музыка**дағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білуге үйрету; **Музыка**лық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметінде белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Шетенді бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (**Еңбек** іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттері**:. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен | Шыршаларды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. **Мақсат-міндеттері**:. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (**Еңбек дағдылары**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | Қардың жауғанын бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (**Еңбек дағдылары**) **Мақсат-міндеттері**:. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз | Қардың тереңдігін бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту**) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (**Дене тәрбиесі**)Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек**: гүлзарды | Терезедегі қырауды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, **Еңбек** іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, **Сурет салу**ды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (**Дене тәрбиесі**) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жарыс". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | | ата", "Қар айналады". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**:. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | жинастыруды ұйымдастыру. (**Еңбек дағдылары**) Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек**: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. **Еңбек** етуге тәрбиелеу. (**Еңбек дағдылары**) Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз**<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, көркемсөз)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". **Мақсат-міндеттер**і:. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>**Көркем сөз**<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>(**Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз**<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды жуып жүремін.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, көркемсөз)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Сұлулық салоны".<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Ойыншық құралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Отбасы".<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б<br>Барысы.<br>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала | «**Математика негіздері**<br>"Үшбұрыш пен дөңгелек бір үйшікте тұрады".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды геометриалық пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білім деңгейін анықтау; "бір" және "көп" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын дамыту.<br><br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Орамал тастау<br>**Мақсаты**: Зейінділікке, байқампаздыққа тәрбиелеу. | Сюжетті-рөлдік ойын<br>"Экологтар".<br>**Мақсат-міндеттер**: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар | Сюжеттті-рөлдік ойын:<br>"Ұшақпен саяхат"<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".<br>Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюр шебері, бет әрлеуші жайлы әңгімелеседі, суреттермен танысады. Балалар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында жұмыс жасайтын жұмысшылардың рөлін өзара бөлісіп алады; мамандар өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады; қалған балалар тұтынушы болады. Педагог мамандарға өз орындарын қалай дайындау керектігін | балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | | рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіндіреді, ал тұтынушыларға өз қалауларын сөзбен немесе журнал бетінде бейнеленген сурет арқылы дұрыс жеткізу керектігін айтады. Басында педагог диалогтарды түзетіп,күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жыл мезгілі туралы әңгіме. **Мақсат-міндеттер**і:: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен танысу**) | "Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (**танымдық дағдылар**) | Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы | Дидактикалық ойын. "Не артық?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және | Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (**Тіл дамыту**, **танымдық дағдылар**) | оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (**Тіл дамыту**, **танымдық дағдылар**) | көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (**Тіл дамыту**, **танымдық дағдылар**) |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**і:: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**) **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**) Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**20252025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы** ***(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *2-апта (08.12.2025 – 12.12.2025)*

**ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ**

| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **08.12.2025** | **09.12.2025** | **10.12.2025** | **11.12.2025** | **12.12.2025** |
| **Дәйексөз: «Тәуелсіздік – ең қымбат қазына.» – Нұрсұлтан Назарбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (**қарым-қатынас іс-** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Балбырауын» (Құрманғазы)Күйді қосып, балаларды қарсы алу..** (**Музыка**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеті)** | **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама. | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі. | "Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу. | Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену. | «Баланың эмоциялық жағдайы». |
| **Балалардың іс-әрекеті** *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,* ***Еңбек****, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін жуу". **Мақсат-міндеттері**:: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>**«Менің Қазақстаным»** | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттері**:: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>«Шаршы құрастыр». **Мақсат-міндеттері**:: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат **Құрастыру**ға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". **Мақсат-міндеттері**:: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. **Еңбек дағдылары**н, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)** | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық". **Мақсат-міндеттері**:: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу** "Жаңа жылдық сыйлық" **Мақсат-міндеттер**: | Ұлттық сезім күні<br><br>**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттер**: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, **Еңбек дағдылары**н дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақстан Республикасының Гимн орындауы**<br>**Мақсат-міндеттер**. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(**Музыка**)<br><br>«Оқиғалар».<br>**Мақсат-міндеттер**і:: тиісті сөздерді тауып **Құрастыру**, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br>Ойын атрибуттары: оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.<br>Ойынның барысы: балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады. Солай бірнеше оқиғалар суреттерге байланысты қойылады.<br>(**Тіл дамыту**)<br><br>**Мүсіндеуден ойын-** | бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.<br>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.<br>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?)<br>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру.<br>(**Математика негіздері**, **Тіл дамыту**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні | «Жұбын тап».<br>**Мақсат-міндеттер**і:: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.<br>Ойынның барысы: Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.<br>(**Тіл дамыту**, **танымдық дағдылар**) | балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта және қағаздан аяз атаны **Құрастыру**ға үйрету.<br><br>STEAM<br>https://».kz/steam/57?l=3<br>«Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны<br>Міндеттер: балалардың шариктерді жасау техникасын қолдана отырып, өздеріне таныс суреттердің әртүрлі сұлбаларын саусақтардың арасына, алақандардың арасына умаждалған, бұралған қағаздан жасау дағдыларын дамыту және бекіту; құрылымдық материалдың, қағаздың, майлықтардың (икемділік, пішін қабылдау) әртүрлі | қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>(**Тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>"Домино" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді **Құрастыру**ға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығу**<br>"Аяз ата".<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдалана отырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету. | мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру. | **Музыка**лық ойын жаттығулар "Сиқырлы текше"<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.<br>(**Музыка**) | қасиеттерін және конструктивті әрекеттерді (умаждау, бұрау, желімдеу, сұлба контуры шегінде қағаз шариктермен толтыру) жасауға мүмкіндік беру, ойластырылған сұлбаның үстіңгі бетін жасаудың негізгі әдістерінің тізбегін еске сақтауға ықпал ету; материалдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін бекіту; сындарлы ойлауды, шығармашылық қиялды, еске сақтауды, зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы, кеңісті бағдарлауды дамыту; ықыластылыққа, **Еңбек**қорлыққа, бастаған істі соңына жеткізуге тәрбиелеу. | 5×6 см карточкалар.<br>(**танымдық дағдылар**)<br><br>Шағын кітапхана<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Кітаптардың суреттерін қарау арқылы қандай ертегі туралы екенін айтуға үйренеді.<br>(**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Жаса, Қазақстан!<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән | Біз бақытты баламыз!<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне | Тәуелсіздік - ел тұғыры!<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Ұжыммен **сурет салу**. | Мақал-мәтел<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Жер, Отан туралы мақал-мәтелдер | "Менің тәуелсіз елім" тақпақтарын жаттау.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Патриоттық сезімді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шырқату. (**Музыка**) | мерекелік жылы лебіздерін айтады. (**Тіл дамыту**) | Тақырыпқа байланысты сурет таңдау. (**сурет салу**) | жаттау. Мақалдарды талдап, мағынасын түсіндіру. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | оятуға арналған тақпақтар жаттау. (сөйлеу әдебиеті, **Көркем әдебиет**) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **"Күй күмбірі": «Көңіл ашар» (Дәулеткерей)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі** **"Тепе-теңдікті сақтап жүру" .** **Мақсаты**: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, **Еңбек**теу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), | **Қазақ тілі** **Киімдер, аяқ киім, бас киім.** **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту.<br><br>**Музыка** **"Жаңа жыл".** **Мақсат-міндеттер**: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. | **Дене тәрбиесі** **"Шырша ойыншығын қолға ұстап".** **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету. "Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны.<br><br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Ойын: Ақ серек – көк серек **Мақсаты**: Балаларды ұйымшылдыққа, батылдыққа баулу. | **Музыка** **"Жаңа жыл сыйлықтары".** **Мақсат-міндеттер**: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. "**Музыка**лық калейдоскоп" **Музыка**лық-дидактикалық ойыны.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу** "Шырша туралы әңгіме **Құрастыру**". **Мақсат-міндеттер**: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы | **Дене тәрбиесі** **"Шеңбердегі қызықтар".** **Мақсат-міндеттер**: балаларды қысқа секіртпемен секіруге (демалу үзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Ойын: Тақия тастамақ **Мақсаты**: Шапшаңдық пен байқампаздықты дамыту.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу** **"Қырау".** **Мақсат-міндеттер**: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. "Кім епті?" қимылды ойыны.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Ең биік шыршаны іздегенде". Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру. | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Шыршаның басынан өткізген хикаясы". Мақсат-міндеттер**: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету. | ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. | **«Қауіпсіздік сабағы»** Тақырыбы: Сіріңке – ойыншық емес **Мақсаты**: Балаларды оттың қауіптілігімен таныстыру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Қардың тереңдігін бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**, **Математика негіздері**) Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, | Ағаштардағы қырауларды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт | Терезедегі қырауды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, **Сурет салу**ды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер | Бұрқасынды бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Қыста бұрқасын көп | Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Қимылды ойын.<br>«Ақшақарды ізде».<br>(**Дене тәрбиесі**)<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек**: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.(**Еңбек** іс-әрекеті)<br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды | суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну.<br>Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады.<br>Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына тануануға балаларды үйрету.<br>Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (**Дене тәрбиесі**)<br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау | терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шынидағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады.<br>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br>Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (**Дене тәрбиесі**)<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан | болса, жазда жауын-шашын болады.<br>Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады.<br>Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.<br>Қимылды ойын. «Өткеншек».<br>Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.).<br>Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек**: балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға | Мақал-мәтел<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Бәйге» (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек**: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Еңбек**: мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық **Еңбек**ке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре **Еңбек**тену. (**Еңбек** іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. | «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек**: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. **Еңбек** етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. | үйрету. **Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу. (**Еңбек** іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік сабағы»** Тақырыбы: Үйдегі электр құралдары **Мақсаты**: Тұрмыстық техниканы қолданғанда қауіпсіздікті сақтау. | **Мақсат-міндеттер**і:. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. (**Еңбек** іс-әрекеті) |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** **Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**і:. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су дегенің осы.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша айырмашылық бар?"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту,** | «Текшелерді түстеріне қарай жина» дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Текшелерді түсіне қарай жіктеуді үйрету. Ойлау, еске сақтау, **Тіл дамыту**.<br>Ойын шарты.<br>Әр баланың үстелінде түрлі түсті текше жинақтары тұрады; текшелердің үшеуінің түсі бірдей, біреуінің түсі бөлек. Текшелердің орнына көлемі үлкен түймелер, кәмпиттер, қатты қағаздан жасалған пішіндер немесе біртекті екі түсті бейнелер қолданылуы мүмкін.<br>Балалар екі-екіден көрші болып отырса, текшелердің түстері мынадай тәртіппен орналасады: бір балада үш қызыл түсті және жасыл түсті бір текше; | Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар".<br>**Мақсат-міндеттер**: қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрысын таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.<br>**(Тіл дамыту, Қоршаған әлеммен танысу)**<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Қоғамдық орындардағы тәртіп<br>**Мақсаты**: Балаларды мәдениеттілікке баулу. | Театрды сахналау. "Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету.<br>**(Көркем әдебиет)**<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қара сиыр» ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларға тапқыр, шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету.<br>Шарты.<br>Ойын көбінесе далада, көгалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға | Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».<br>Ойынның **Мақсат-міндеттер**і:: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br>Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.<br>**(Тіл дамыту)**<br><br>Дамытушылық жаттығу.<br>"Не өзгерді?"<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**)<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Қарлы жолдағы тәртіп<br>**Мақсаты**: Балаларды абайлап жүруге үйрету. | екінші балада үш жасыл түсті және қызыл түсті бір текше болады.<br>Тағы бір жұпта: бір балада үш көк түсті және сары түсті бір текше, екінші балада үш сары түсті және көк түсті бір текше.<br>Әр балада текшелердің түсіне сай екі түсті табақ болады. | | көбінесе қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және т.б.).<br>Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты қолын алып тығылады.<br>Ойыншы балалар сол тыққан затты іздеп табу керек. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі | қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар:<br>Әртүрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Барысы.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін.<br>Балалар ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда олардың реттік нөмірін айтады.<br>Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады, қай ойыншықтың қай жерге ығысқанын айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жүре береді. (**Дене тәрбиесі**) | (**Тіл дамыту**, **Математика негіздері**, **Қоршаған әлеммен танысу**) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | Жаңылтпаштар жаттайық. 1) Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала Қуады көп бала. 3) Қырық құрықтық Сырық қырықтық. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | «Суреттер **Құрастыру**». **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет **Құрастыру**ды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер **Құрастыру**ға балалардың қызығушылығын арттыру. (**Тіл дамыту**, **танымдық дағдылар**) | «Үй құрылысының ретін көрсет». **Мақсат-міндеттер**: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны қарай әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді | «Қажетті сөзді тап». **Мақсат-міндеттер**: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету. Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды? - Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. - Тігілетін заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Құрастыру**ды ұсыну. | ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б..<br>- Қайда, немен, кім тігеді?<br>(**Тіл дамыту**, **танымдық дағдылар**, **Қазақ тілі**) |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>- сапқа тұру кезінде 1-ден 5- ке дейін саналып тұру.<br>(**дербес әрекет**, **Математика негіздері**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама. | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі. | "Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу. | Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену. | «Баланың эмоциялық жағдайы». |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *3-апта (15.12.2025 – 19.12.2025)*

**ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ**

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | 15.12.2025 | 16.12.2025 | 17.12.2025 | 18.12.2025 | 19.12.2025 |
| | **Дәйексөз: «Ел бірлігі – ел теңдігі.» – Қазыбек би** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! **(қарым-қатынас іс-** | | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Ерке сылқым» (Нұрғиса Тілендиев) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.. (Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |
| **Балалардың іс-әрекеті** *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, **Еңбек**, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **«Өнегелі 15 мин»Еңбек**: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүртуі және киімді орнына мұқият бүктеу. **Еңбек**қорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып **Еңбек** етуді үйрету. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)** | | **«Өнегелі 15 мин»Еңбек**: "Орындықтарды жуу" **Мақсат-міндеттер**: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. **Еңбек дағдылары**н дамыту, жұмыс кезінде мәдени - гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)** | **«Өнегелі 15 мин»Еңбек**: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**: **Еңбек дағдылары**н дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>"Лото" үстел үсті ойыны (геометриялық пішіндер). **Мақсат-міндеттер**: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. **(Математика негіздері)** | . **«Өнегелі 15 мин» Еңбек**: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттер**: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; **Еңбек**ке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>"Қыс мезгілінің суретін құрастыр" дидактикалық ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Спорт-лото».<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.<br>Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.<br>Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса, сол жеңіске жетеді.<br>(**Тіл дамыту**)<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша ойыншықтары"<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының | | Санамақ<br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік,<br>Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің - желке,<br>Сегіз дегенің - серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,<br>Он бір - қара жұмбақ.<br>(**Тіл дамыту**, **Математика негіздері**)<br><br>"Үй салу" ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды үлгіге қарап, үйді **Құрастыру**ға машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту.<br>Ойын құралдары. "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.<br>Тәрбиеші өз ойларынан үйлер **Құрастыру**ды ұсыну мүмкін. | "Биік ғимараттар" құрылыс ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: Геометриялық пішіндерден, текшелерден мұнара жасау.<br>(**Құрастыру**)<br><br>"Биік ғимараттар" Міндеттер. "Tig-tag junior" бейнематериалын көрсету. (қоршаған ортамен таныстыру, **Құрастыру**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Шыршаның түрлі ойыншықтары".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды ұйымдастырып, ұжымдық **сурет салу** амалдарына бейімдеу; шырша бұталарына фломастермен қылқандарын, түрлі пішінді, түрлі түсті ойыншықтарды салу техникасын дағдыландыру. | **Мақсат-міндеттер**: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br>Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті **Құрастыру** үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).<br>(**танымдық дағдылар**)<br><br>"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу".<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Қыс мезгілін бояу.<br>(**сурет салу**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, **жапсыру**ға үйрету. | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.<br>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.<br>**Көркем сөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Аяз ата туралы тақпақ жаттау.<br>**(Тіл дамыту, Көркем әдебиет, Қазақ тілі)** | | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет, Қазақ тілі**, экологиялық тәрбие) | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br>**(Тіл дамыту, Көркем әдебиет, Қазақ тілі)** | Жасыл шыршаны бақылау.<br>**(Тіл дамыту, Көркем әдебиет, Қазақ тілі)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **"Күй күмбірі": «Ерке сылқым» (Нұрғиса Тілендиев)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Тепе-теңдікті сақтап жүру"қайталау .**<br>**Мақсаты**: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, **Еңбек**теу (орындықтың екі | | **Дене тәрбиесі**<br>**"Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу".**<br>**Мақсат-міндеттер**: гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт** | **Музыка**<br>**"Шырша жыры".**<br>**Мақсат-міндеттері**::<br>балалардың шырша туралы әнді қызығушылықпен тыңдап, әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топта ән айту қабілетін жетілдіру.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі".<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын | **Дене тәрбиесі**<br>"Аяз-Ата сыйлығына жетейік".<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Теңге ілу<br>**Мақсаты**: Балалардың ептілігін, дәлдігін, шапшаңдығын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.<br>"Кім жылдам?" қозғалмалы ойыны<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, жылдамдыққа тәрбиелеу..<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Қапқа жасырынған сыйлықтар".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту. | | **қазынасы»**<br>Ойын: Қыз қуу (бейімделген)<br>**Мақсаты**: Жылдамдық пен шапшаңдықты жетілдіру, көңілді орта қалыптастыру.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жаңа жыл қарсаңында".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып,картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету. | қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау.<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Отшашуды дұрыс пайдалану<br>**Мақсаты**: Балаларды мереке кезінде қауіпсіздікті сақтауға баулу. | **Қоршаған әлеммен таныстыру "Қыс мезгіліндегі табиғат"**<br>**Мақсаты**: Балаларға қысқы табиғат құбылыстарын бақылау арқылы түсініктерін кеңейту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің ұзақтығын байқау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)<br>Мақал-мәтел.<br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.<br>Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>Қимылды ойын. «Бермеймін». (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.<br>Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек**: ауланы түскен | | Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)<br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету.<br>Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру.<br>Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. | Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)<br>**Көркем сөз**.<br>«Қарағай».<br>Тау баурайын - жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай.<br>Бақылау.<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру.<br>Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға | Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)<br>**Көркем сөз**.<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң болмайды,<br>Кіп-кішкентай торғайлар,<br>Бақшамызды қорғайды.<br>Жұмбақ.<br>Қалқып тұрып аспанда,<br>Үн шығарып сан қилы,<br>Өнеріне басқанда,<br>Тұла бойың балқиды.<br>(Бозторғай)<br>Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың **Еңбек**ке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. (**Еңбек** іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. | | Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. Қимылды ойын «Аю апанында». (**Дене тәрбиесі**) Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Еңбек**: бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. (**Еңбек** іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. | тәрбиелеу. Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (**Дене тәрбиесі**) Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). **Дене тәрбиесі** әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Еңбек**: ағаш және бұта түптеріне қарды үю және **Еңбек**тің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен **Еңбек**тенуге тәрбиелеу. (**Еңбек** іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау. | көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Қимылды ойын «Қарғалар». (**Дене тәрбиесі**) Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру **Еңбек**: қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. (**Еңбек** іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу. Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.<br>**Көркем сөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезіңде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Аудио тыңдау.<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні<br>(**Музыка**) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру** | Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық , | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз, Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | **Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жасыл шырша сыйлығы".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту.<br><br>Театрды сахналау.<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша | | Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер».<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан тұтас суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br>**(танымдық дағдылар, Тіл дамыту)**<br><br>STEAM<br>https://».kz/steam/68?l=4<br>«Шаршылардан кілемше көшірмесінің суретін | **Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жасанған шырша".<br>**Мақсат-міндеттер**. Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. Шырша туралы **көркем сөз**дер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте | "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: сипаттау әңгімесін **Құрастыру**ды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.<br>**(Тіл дамыту)**<br><br>«**Математика негіздері**<br>"Уақыт түсінігі".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу. (**Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**) | | сал»ойыны Міндеттер: түстері әртүрлі шаршылардан торкөз парақтың бетінде құралған суреттегі тізбектілік пен заңдылықты байқау білігінің көрінуіне ықпал ету; суреттің көшірмесін жасау процесін ойластыруға ұмтылысын ояту; балалардың визуалды қабылдау, зейін, еске сақтау, конструкторлық, инженерлік ойлаудың негіздерін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, көру зейіні шоғырлануын дамыту, торкөздерді бояу процесінде шетіне шықпау; табандылыққа, тапқырлыққа, бастаған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. | сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту. Балалардың оқу қызметінде жасыл шыршаға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және жансыз табиғаттағы құбылыс ерекшеліктерін танып-білсем деген танымдық белсенділікке тәрбиелеу. | атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Кел, жазайық. **Мақсат-міндеттер**: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. | | Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?» **Мақсат-міндеттер**: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті | Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды». **Мақсат-міндеттер**: сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды | «Қолымда не бар?» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.<br>(**сурет салу**) | | таба алға үйрету.<br>Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.<br>(**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | білдіретін зат есімдердің дератив жағдайының формасын бекіту.<br>Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар.<br>Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.<br>Мысалы:<br>Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі).<br>Краншыға қажет ... (көтергіш кран).<br>Сатушыға қажет ... (таразы).<br>Кассирге қажет ... (касса).<br>Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз.<br>(**Тіл дамыту**, **Қоршаған** | түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.<br>Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.<br>Ойынның мазмұны. Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **әлеммен танысу**, **Қазақ тілі**) | Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. (**Математика негіздері**, **Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**) |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге** | «Баланыздың неге | | Кеңес беру. «Неліктен | Балалар отбасында өздері | «Айына бір рет отбасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** | бейім екендігін байқадыңыз ба?» | | бала тыңдамайды?» | не істей алатындары туралы әңгімелесу. | күнін өткізу». |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *4-апта (22.12.2025 – 26.12.2025)*

**ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ**

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | **22.12.2025** | **23.12.2025** | **24.12.2025** | **25.12.2025** | **26.12.2025** |
| **Дәйексөз: «Бірлік болмай, тірлік болмас.» – Абай Құнанбаев** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. **(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>« дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_fil | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>« дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki **(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**"Күй күмбірі": «Қосалқа» (Дәулеткерей)Күйді қосып, балаларды қарсы алу.. (Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | e/9/privet.mp4<br>**(Тіл дамыту, Музыка)** | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс. | «Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?" | Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті** *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,* ***Еңбек****, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br>**Мақсат-міндеттері**:: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.<br>**(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>**«Менің Қазақстаным»** | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".<br>**Мақсат-міндеттері**:: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Еңбек дағдылары)**<br><br>"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br>**Мақсат-міндеттері**:: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.<br>**(Еңбек дағдылары)**<br><br>Санамақтар.<br>Бірім - бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт, | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Аквариумдағы балықтарды қоректендіру".<br>**Мақсат-міндеттер**: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.<br>**(Еңбек дағдылары)**<br><br>"Лото" үстел ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**: "Кірлеген орамалдарды ауыстыру".<br>**Мақсат-міндеттер**: **Еңбек**ке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. **Еңбек**тенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек дағдылары)**<br><br>Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақстан Республикасының Гимн орындауы**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(**Музыка**)<br><br>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету.<br>(**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен танысу**)<br><br>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Барысы: жаңа жылға дайындалып жатқан аңдардың суретін бояу.<br>(**сурет салу**) | есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы **Құрастыру**; үш таяқшадан үшбұрыш **Құрастыру**; үй **Құрастыру**; жалауша **Құрастыру**; жұлдызша **Құрастыру**.<br>(**Математика негіздері**)<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қос қолғап".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды монотипия **сурет салу** техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға | Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>(**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**)<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Қыс қызығы аққала".<br>**Мақсат-міндеттері**:: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы **Құрастыру**ға үйрету. | карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>(**Тіл дамыту**)<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Жылқы".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету. | сақиналардың саны 8-10 дана.<br>**Мақсат-міндеттер**: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.<br>(**танымдық дағдылар**)<br><br>«Қажетті сөзді тап».<br>**Мақсат-міндеттер**: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету.<br>Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?<br>- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету. | | | - Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б..<br>- Қайда, немен, кім тігеді?<br>**(Тіл дамыту, танымдық дағдылар, Қазақ тілі)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br>Бүгілген аяқтарымен "велосипед" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.<br>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене тәрбиесі)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**Мақсат-міндеттер**: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу.<br>**(Тіл дамыту, Қазақ тілі)** | Жасыл шырша туралы әңгімелесу.<br>**(Тіл дамыту, Қоршаған әлеммен танысу)** | Шырша туралы әндер жаттайық. Жаңа жылдық хикаялар айту.<br>**(Тіл дамыту, Көркем әдебиет)** | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау.<br>**(Тіл дамыту, Көркем әдебиет)** | Жаңа жылдық кездесу, сұхбат жүргізу.<br>**(Тіл дамыту, Қазақ тілі)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **"Күй күмбірі": «Қосалқа» (Дәулеткерей)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Аяз-атамен ойындар жарысы".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Сақина салмақ<br>**Мақсаты**: Зейінділікке, достыққа тәрбиелеу.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-** | **Қазақ тілі**<br>**"Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық".** Биік - аласа. Тар - жіңішке.".<br>**Мақсат-міндеттер**. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында | **Дене тәрбиесі**<br>"Қысқы ойындар".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүруге; аяқтың ұшымен жүгіруге; құрсауларды домалатуға үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Асық ату<br>**Мақсаты**: Дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Сырғанақ".**<br>**Мақсат-міндеттер**: | **Музыка**<br>**"Аққаламен достасайық"**<br>Тақырыбы: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; **Музыка**дағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; **Музыка** әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; **Музыка**лық аспаптардың дыбысын ажырата білу және **Музыка**лық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды | **Дене тәрбиесі**<br>**"Қысқы эстафеталар".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш<br>**Мақсаты**: Ұсақ моториканы дамыту.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>**"Ақ аю".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балалардың қыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығу "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары". Мақсат-міндеттері**:: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру. | қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, көру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br><br>**Музыка**<br>**"Дала аппақ". Мақсат-міндеттер**: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; **Музыка**дағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. | пысықтау.<br><br>**Тіл дамытудан ойын-жаттығу "Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру. Мақсат-міндеттер**: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. | мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Қардағы іздерді бақылай білу (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет**) **Көркем сөз**. | Өзенді бақылау (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет**) Жұмбақ. Туған жердің белбеуі, | Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет**) **Көркем сөз**. | Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттер**. Судың әртүрлі күйі | Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту**) **Мақсат-міндеттері**:. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын ойнап, міне біз,<br>Қыс қызығын көреміз.<br>Шанаға да мінеміз,<br>Шаңғыны да тебеміз.<br>Жұмбақ.<br>Мен кетемін, ол қалар.<br>(із)<br>Бақылау: қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту.<br>Қимылды ойын.<br>«Нысанаға тигіз».<br>(**Дене тәрбиесі**)<br>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, | Шұбатылып қалыпты.<br>Керемет-ау кернеуі,<br>Тасты тесіп, жарыпты.<br>(өзен)<br>Мақал-мәтелдер.<br>Бұлт өзеннен су алса ғана жауады.<br>Бақылау: қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау.<br>Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп | Күн мұңайып тұр бүгін,<br>Қыс ызғары келеді.<br>Жұмбақтар.<br>Жаңа жыл күні<br>Төріңде тұрар.<br>Басқа күні<br>Өскен жерінде тұрар.<br>(шырша)<br>Бақылау: қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған | туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br>Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Табиғаттағы **Еңбек**ке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (**Дене тәрбиесі**)<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. | Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.<br>Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек** тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**)<br>"Аққала ойыны".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>"Допты қақпаға түсіру" қимылды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек**: орындық үстінен қарды сыпыруға, өз **Еңбек**терін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(Еңбек дағдылары)** Өз бетімен ойындар. Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау). **«Қауіпсіздік сабағы»** Тақырыбы: Көшеде абай бол **Мақсаты**: Балаларды сақтыққа, ережені сақтауға үйрету. | қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. Қимылды ойын. «Белгіні тыңда». Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. **Еңбек**. «Қар ойыны. Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру Өз бетімен ойындар: ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен | сөздерін нақты жеткізу. Қимылды ойын. «Қақпа». Алаңда қозғалып жүру. «Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. **Еңбек**: ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету. Өз бетімен ойындар. Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Ойын: Түйілген орамал **Мақсаты**: Жылдамдыққа, сергектікке тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік сабағы»** Тақырыбы: Жаңа жыл мерекесіндегі қауіпсіздік **Мақсаты**: Балаларды шырша жанында тәртіп сақтауға үйрету. | ойын-жаттығуы. **(Дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер**і:. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**і:. Қар лақтыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**Мақсат-міндеттер**: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Сыпайы қасқыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. «Достық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. | "Мысық пен тышқандар" ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br>"Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.<br>Тәрбиеші былай дейді:<br>- Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.<br>Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының | "Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері.<br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп | "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту)**<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Қазақ халқының ұлттық | **«Құрастыру**<br>"Қыс қызығы".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету: қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту.<br><br>«Тақия тастамақ» қимылды ойын.<br>Ойынның **Мақсат-міндеттер**.<br>Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойынның шарты: бір оқушы тақияны шеңбер бойымен жүріп, кез келген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. (**Дене тәрбиесі**) | баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: - Тыныштандар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер. Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді. Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды". (**Дене тәрбиесі**) | белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады. (**Дене тәрбиесі**) Суретті карточкалармен жұмыс. **Мақсат-міндеттер**. Балабақшамен танысады. Сөздерді, дыбыстарды анық айтуға дағдыланады. (**Тіл дамыту**, қоршаған оратамен таныстыру, **Қазақ тілі**) | ойындары. «Итеріспек» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың дене күшін, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту. Шарты. Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. (**Дене тәрбиесі**) | баланың басына кигізеді. Басында тақиясы бар бала түбір және туынды сөзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді. (**Дене тәрбиесі**) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар | Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім. Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. | Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу. **Мақсат-міндеттер**: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету. (**Тіл дамыту**) | **Көркем әдебиет** шығармаларын оқу. **Мақсат-міндеттер**: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда **Көркем әдебиет**ке | Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау. **Мақсат-міндеттер**: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қай жануардың артық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | | қызығушылықтарын ояту. (**Көркем әдебиет**) | байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс. | «Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?" | Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы** ***(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *5-апта (29.12.2025 – 31.12.2025)*

**ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ**

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | **29.12.2025** | **30.12.2025** | **31.12.2025** | **01.01.2026** | **02.01.2026** |
| **Дәйексөз: «Ынтымақ – ырыс қайнары.» – Халық даналығы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. **(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. **(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**"Күй күмбірі": «Желтоқсан толғауы» (Нұрғиса Тілендиев) Күйді қосып, балаларды қарсы алу..** **(Музыка)** | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Отбасының денсаулық бағдарламасы». | Баяндама «Бала неге өтірік айтады?» | Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары» | | |
| **Балалардың іс-** | **«Өнегелі 15 мин»** | **«Өнегелі 15 мин»** | . | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті**<br>*(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,* ***Еңбек****, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br>**Мақсат-міндеттер**і::<br>балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.<br>(**Тіл дамыту**, **Еңбек дағдылары**)<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы**<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(**Музыка**)<br><br>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>(**сурет салу**) | **Еңбек**: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br>**Мақсат-міндеттер**: **Еңбек дағдыларын** дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.<br>(**Еңбек дағдылары**)<br><br>Үстел үсті ойыны "Лото". Жалғасын тап.<br>**Мақсат-міндеттер**: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады.<br>(**танымдық дағдылар**)<br><br>Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап».<br>Ойынның **Мақсат-міндеттер**: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар.<br>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойыншылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойыншылар | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**Еңбек**:<br><br>Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс».<br>**Мақсат-міндеттер**: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту.<br>(**Құрастыру**)<br><br>**"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>(**сурет салу**)<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Мереке кезіндегі қауіпсіздік<br>**Мақсаты**: Балаларды жаңа жылдық кеште тәртіп сақтауға үйрету. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құрылыс ойыны "Зәулім ғимарат".<br>**Мақсат-міндеттер**: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(Құрастыру)**<br><br>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.<br>Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.<br>**(Дене тәрбиесі)** | ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу)**<br><br>«Үй құрылысының ретін көрсет».<br>**Мақсат-міндеттер**: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.<br>Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді **Құрастыру**ды ұсыну.<br>**(Құрастыру)** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.<br>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.<br>Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.<br>**(Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**: **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын жетілдіру.<br>**Көркем сөз**<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-Гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет, Қазақ тілі)** | Көңілді ойындар ойнап, аққала жасайық.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Қазақ тілі)** | Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Қазақ тілі, Көркем әдебиет)** | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **"Күй күмбірі": «Желтоқсан толғауы» (Нұрғиса Тілендиев)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Аяз-атамен ойындар жарысы".**<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды қолын беліне | **Қазақ тілі**<br>**"Әңгімені мәнерлеп оқу**<br>**"Біз қармен қалай ойнадық".** Биік - аласа. Тар - жіңішке.". | **Дене тәрбиесі**<br>"**Қысқы ойындар".**<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүруге; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Сақина салмақ<br>**Мақсаты**: Зейінділікке, достыққа тәрбиелеу.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".**<br>**Мақсат-міндеттері**::<br>балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру. | **Мақсат-міндеттер**.<br>Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, көру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br><br>**Музыка**<br>**"Дала аппақ".**<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; **Музыка**дағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | аяқтың ұшымен жүгіруге; құрсауларды домалатуға үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Асық ату<br>**Мақсаты**: Дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Сырғанақ".**<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Серуен** | Мұзды бақылау. (**Қоршаған** | Бұлт пен тұманды бақылау. | Қар тазалайтын машинаны | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз.**<br>Дала аппақ, жапалақтап,<br>Қар жауып тұр тынбастан.<br>Қалың орман, қар жамылған,<br>Маужырайды түнгі аспан.<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (мұз)<br>Бақылау: ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы - тұнық, суық, қатты екендігін атау.<br>Қимылды ойын. «Мұзды аулаға кіргіз». (**Дене тәрбиесі)**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. | **(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз.**<br>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды<br>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,<br>Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br>Жұмбақта.<br>Көшіп жүріп желменен,<br>Сеуіп шықты тамшысын.<br>Қыраттарға шөлдеген. (бұлт)<br>Аспан түйді қабағын,<br>Сұр пердесін керді де,<br>Жапты жердің табанын.<br>(тұман)<br>Бақылау: қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру.<br>Қимылды ойын. «Бірінші болу». (**Дене тәрбиесі)**<br>Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, | бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ол бензинді сүтше ішеді,<br>Тез арада сыпыра алады,<br>Қарды жолдан тазартып,<br>Жолдарға топырақ себеді.<br>(Қар тазалаушы көлік)<br>Мақал-мәтелдер.<br>**Еңбек** түбі –береке.<br>Көптің түбі –мереке.<br>Бақылау: адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады.<br>**Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру» (қалмақ** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек**. Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. (**Еңбек дағдылары**)<br>Өз бетімен ойындар: ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру. (**Тіл дамыту**)<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Жаңа жылдық ойыншықтарды қолдану<br>**Мақсаты**: Балаларды әшекейлерді сындырмауға, абай болуға тәрбиелеу. | дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек**: ойын үшін қардан жасалған құрылыс (ұшақ, қалашық, машина). (**Еңбек дағдылары**)<br>Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы көңіл-күй сыйлау; **Құрастыру** қабілетін дамыту.<br>Өз бетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету.<br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Шырша жанындағы қауіпсіздік<br>**Мақсаты**: Балаларды электр шамдарымен ойнамауға үйрету. | **халқының ұлттық ойыны). (Дене тәрбиесі)**<br>Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін).<br>Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу.<br>**Еңбек**. Түрлі түсті мұз айдынын жасау. (**Еңбек дағдылары**)<br>Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру; берілген тапсырманы өздері орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау, столды сүртіп, жинау, ретке келтіру және т.б.).<br>Өз бетімен ойындар: таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер**: **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын жетілдіру.<br>**Көркем сөз**<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **көркем сөз**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>«Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Өнер» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Аудио тыңдау.<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні<br>(**Музыка**) | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>**Көркем сөз**<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>(**Дене тәрбиесі**) | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**)<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес** | Дидактикалық ойын. | Дидактикалық ойын: "Біреу | Ұшады, ұшпайды, өседі, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | «Артығын тап».<br>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.<br>**(Тіл дамыту)**<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Киімдер" дүкені.<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; | және көп"<br>**Мақсат-міндеттер**. Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.<br>Ойын шарты. Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Супермаркет".<br>**Мақсат-міндеттер**і:.<br>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, | өспейді» театрландырылған ойын.<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.<br>**(Дене тәрбиесі)**<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Үй құрылысы".<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, **Еңбек**қорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қуыршақтар.<br>Шарты.<br>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.<br>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтаыд, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда | ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.<br>Шарты.<br>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатыны туралы | тістеуік, тағы басқалар).<br>Шарты.<br>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. **(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Қазақ тілі)** | балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. **(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Математика негіздері, Қазақ тілі)** | құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(Қоршаған әлеммен танысу, Тіл дамыту, Құрастыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөз** жаттау<br>"Қар".<br>Жауды міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>Үстін жауып көлдердің,<br>Бетін бүркеп белдердің.<br>Жастық етіп тауды асқақ<br>Жаңтайыпты жамбастап.<br>Жаңтайыпты жамбастап.<br>(Тіліген Шопаев)<br>(**Көркем әдебиет**) | «Суреттерді орналастыр».<br>Ойынның **Мақсат-міндеттер**і:: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.<br>(**танымдық дағдылар**) | Табиғат жайлы әңгімелесу».<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br>- Табиғат дегеніміз не?<br>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br>(**Қоршаған әлеммен танысу**) | | |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Отбасының денсаулық бағдарламасы». | Баяндама «Бала неге өтірік айтады?» | Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары» | | |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхиевна*

**2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**
**ЖШС «Жиенбет-ата» бөбекжай-балабақшасы**
**Ересек «БАЛАУСА» тобы *(4 жастағы балалар)***

**Жоспардың құрылу кезеңі:** *1-апта (05.01.2026 – 09.01.2026)*

**ҚАҢТАР 2026 – ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ**

| **Апта күндері** | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | **05.01.2026** | **06.01.2026** | **07.01.2026** | **08.01.2026** | **09.01.2026** |
| **Дәйексөз: «Тәртіпке бас иген құл болмайды, тәртіпсіз ел болмайды.» – Бауыржан Момышұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки биі”<br>https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki<br>**(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки биі”<br>https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki<br>**(Тіл дамыту, Музыка)** | | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>**«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки биі”<br>https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki<br>**(Тіл дамыту, Музыка)** | **Таңғы сүзгі**: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>**"Күй күмбірі": «Көңіл толқыны» (Шәмші Қалдаяқов)**<br>**Күйді қосып, балаларды қарсы алу..**<br>**(Музыка)** |
| **Ата-аналармен немесе** | "Балаңызды үй шаруасына | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық | Балалардың денсаулықтары жайында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | араластырасыз ба?" атты сауалнама. | | | кепілі». | әңгімелесу. |
| **Балалардың іс-әрекеті** *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал дық, **Еңбек**, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктерін жуу". **Мақсат-міндеттер**і:: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. **(Тіл дамыту, Еңбек дағдылары)**<br><br>**«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы** **Мақсат-міндеттер**. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(Музыка)** | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". **Мақсат-міндеттер**: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. **Еңбек дағдылары**н, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(Еңбек дағдылары)**<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Құыршақ театры шымылдығын әшекелейміз". | | **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттер**: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. **Еңбек**қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(Еңбек дағдылары)**<br><br>"Пазл". **Мақсат-міндеттер**: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды **Құрастыру** үйрету, балалардың ой- | .<br><br>**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек**: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттер**: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(Еңбек дағдылары)**<br><br>Құрылыс ойындары "Робот". **Мақсат-міндеттер**: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **(Құрастыру)**<br><br>"Қажетті киімді алыңыз" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Оюлар салынған қарлы жолақ".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен **сурет салу** техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.<br><br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Шырша шамдары<br>**Мақсаты**: Электр қауіпсіздігін түсіндіру. | **Мақсат-міндеттер**: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен **жапсыру**ға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>1. Шынжыр.<br>Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.<br>2. Піл.<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>(**Тіл дамыту**)<br><br>Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны | | қиялын дамыту, **Еңбек**сүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (**Математика негіздері**, **Қоршаған әлеммен танысу**)<br><br>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және ""стоп-кадр"" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, ""қатып қалу"" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. | дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.<br>Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек. (**Тіл дамыту**, **Қазақ тілі**, **Қоршаған әлеммен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. Ойынның **Мақсаты**: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады. (**Математика негіздері**) | | ""Стоп-кадр!"" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**) | **танысу**) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.<br>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.<br>Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.<br>**(Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (**Тіл дамыту, мәдени-Гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)<br>**Мақсат-міндеттері**:. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.<br>**«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Табиғат досы».<br>Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әдемі!<br>Сол сұлулықты сақтайық,<br>Мадақтайық, мақтайық!<br>Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.<br><br>Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.<br>**(Тіл дамыту, Қоршаған әлеммен танысу)** | Шаттық шеңбері<br>Жақсылықтан үйреніп,<br>Боламыз біз жақсы адам.<br>Жамандықтан жиреніп,<br>Үлгі аламыз жақсыдан!<br><br>Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бірге қосылып айтады.<br><br>Қыс ерекшеліктерін айтып әңгімелесу.<br>**(Тіл дамыту, Қоршаған әлеммен танысу)** | | «Қылқалам ханшасы».<br>Жер - Ана, саған мың алғыс,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br><br>Қыс қызығы туралы әңгімелесу.<br>Мнемотехниканы қолдану.<br>**(Тіл дамыту, Қоршаған әлеммен танысу)** | «Поезд **Құрастыру**».<br>Дидактикалық **Мақсат-міндеттер**.<br>Заттардың кеңістікте орналасуы жайында түсініктер беру, орналасу қалыптарын салыстыру.<br><br>**(Тіл дамыту, Математика негіздері)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **"Күй күмбірі": «Балбырауын» (Құрманғазы)** | | | | |
| | **Дене тәрбиесі**<br>**"Жыланша жорғалау".**<br>**Мақсат-міндеттер**: бір жағы 20-30 см биік еңкіс | **Қазақ тілі**<br>**""Үш торай" ертігісін оқу."**<br>Балаларды «Үш торай» | | **Музыка**<br>"Қыс" әні<br>**Мақсат-міндеттер**.<br>Балалардың шулы әннің | **Дене тәрбиесі**<br>"Қар атысайық".<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды сапта бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Ақсерек-көксерек<br>**Мақсаты**: Балаларды ұйымшылдыққа, батылдыққа баулу.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Алыс және жақын жатқан қар".**<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру. | ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; **Еңбек**тің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға үйрету; жиі қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бен туынды сөз тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту.<br>**Еңбек**сүйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке | | сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; **Музыка**дағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Аппақ қар".<br>**Мақсат-міндеттер**: балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету.<br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Тақырыбы: Бөгде адамдардан сақтану<br>**Мақсаты**: Бөтен адамдарға сенбеу. | бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап **Еңбек**теуге үйрету.<br>**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>Ойын: Түйілген орамал<br>**Мақсаты**: Ептілікке, зейінге тәрбиелеу.<br><br>**Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аққала қалай пайда болды?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>**"Қасқыр үнін тыңдайық".**<br>**Мақсат-міндеттер**:<br>балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай **Музыка**дағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Көшені бақылау.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз**.<br>Ала таяқ ұстаған,<br>Жол тәртібін нұсқаған.<br>Өміріңді күзеткен,<br>Ысқырығы күшті адам.<br>(жол инспекторы)<br>Бақылау: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша | Көпірді бақылау.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өзеннің қос жағасын,<br>Жалғастырып жол жатыр.<br>Тура өтіп шығасың,<br>Су кештірмес қол шатыр.<br>(көпір)<br>Бақылау: көпірмен таныстыру.<br>Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу | | Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет)**<br>**Көркем сөз**.<br>Аппақ қар жауа бер,<br>Риза ғой саған ел.<br>Боратты-ау бораным,<br>Қайратын қарай гөр.<br>Біз батыл баламыз.<br>Жылы үй қорамыз.<br>Ақ ұлпа қарыңнан.<br>Аққала саламыз.<br>Бақылау: балалардың назарын қыс соңында | Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**(Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтелдер.<br>**Еңбек** етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.<br>Ердің атын **Еңбек** шығарады.<br>Ер дәулеті - **Еңбек**.<br>Бақылау: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың **Еңбек**теріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. Қимылды ойын: «Бірінші бол». Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. **Еңбек**: алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын | жүргіншілерге, бәріне ортақ). Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (**Дене тәрбиесі**) Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . **Еңбек**. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және **Еңбек** ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (**Еңбек дағдылары**) Өз бетімен ойындар. Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру. | | ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру. Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» (**Дене тәрбиесі**) Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. **Еңбек**. Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына, жәшікке жуа отырғызып үйрету, жуаның құрамында ағзаға | Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі **Еңбек** құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың **Еңбек**тері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың **Еңбек**терін сыйлап, **Еңбек**сүйгіштікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (**Еңбек дағдылары**) Өз бетімен ойындар: балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. | | | пайдалы дәрумендердің барын айту. Өсімдіктерді табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. (**Еңбек дағдылары**) Өз бетімен ойындар. Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (**мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (**Тіл дамыту**, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **Мақсат-міндеттері**:. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Түлкі мен бөдене» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Байдың сияпаты» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (**Музыка**) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-Гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(мәдени-Гигиеналық дағдылар, Дене тәрбиесі)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-Гигиеналық дағдылар)** **«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". **Мақсат-міндеттер**: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл | Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы" **Мақсат-міндеттер**: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу | | Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(сурет салу)** **«Құрастыру** "Қонаққа торғай келді". **Мақсат-міндеттер**: балаларды табиғи материалдар: грек жаңғағы, ағаш бұтақтары және жер жаңғақтарынан құсты **Құрастыру**ға үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді бір-біріне жалғау дағдыларын қалыптастыру; құстардың түрлерін ажырата білуді дамыту, табиғатқа | **Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу** "Қар жауғанда". **Мақсат-міндеттер**: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. «Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту. **(Қазақ тілі, Тіл дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. | залының жұмысы. (**Көркем әдебиет**, **Тіл дамыту**) | | пайдасы жайлы мағлұмат беру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жыл мезгілі туралы әңгіме. **Мақсат-міндеттер**і:. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін | Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері | | "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттер**і:. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын | «Суреттер **Құрастыру**». **Мақсат-міндеттер**і:. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті **Құрастыру**ды үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**) | беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (**сурет салу**) | | пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер **Құрастыру**ға балалардың қызығушылығын арттыру. (**танымдық дағдылар**) |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсат-міндеттер**:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(**дербес әрекет**) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(**коммуникативті дағдылар**, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**)<br>**Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**Музыка**)<br>Міндеттер. Балалардың **Музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **Музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, **жапсыру**, суретін бояу. (**шығармашылық дағдылар**, **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)<br>Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама. | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». | | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі». | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу. |

*Дайындаған*
Тәрбиеші *Ертаева Сауле Алибаевна*

*Тексерген*
Әдіскер: *Битуганова Раушан Яхшиликовна*